



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. SQUINZANO

LEIC87000R

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. SQUINZANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **04/11/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5257** del **11/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/11/2025** con delibera n. 90*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 42** Insegnamenti e quadri orario
- 45** Curricolo di Istituto
- 115** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 122** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 126** Moduli di orientamento formativo
- 131** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 221** Attività previste in relazione al PNSD
- 224** Valutazione degli apprendimenti
- 229** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 235** Aspetti generali
- 237** Modello organizzativo
- 244** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 247** Reti e Convenzioni attivate
- 257** Piano di formazione del personale docente
- 261** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'I.C. di Squinzano accoglie 1012 studenti distribuiti nei tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado. La quasi totalita' degli alunni risiede nel comune, mentre una quota minoritaria proviene dai territori limitrofi, favorendo continuita' educativa e radicamento nel contesto locale. L'indice ESCS e' medio-alto, riflettendo un ambiente familiare attento al percorso formativo e culturale dei figli; solo l'1,2% delle famiglie presenta svantaggio economico e culturale. Non si registrano trattenimenti nella scuola dell'infanzia e sono presenti pochi anticipatari nella primaria. Le sezioni e le classi risultano omogenee rispetto al livello socio-economico e culturale, pur mantenendo eterogeneita' nei profili e nei bisogni formativi degli studenti. L'istituto accoglie 37 alunni con disabilita' certificata, distribuiti nei tre ordini e sostenuti attraverso percorsi individualizzati e collaborazione con i servizi territoriali. Sono presenti 30 studenti con DSA (21 nella primaria e 9 nella secondaria), supportati tramite PDP e metodologie inclusive. Gli alunni con cittadinanza non italiana rappresentano il 2,5% per ciascun segmento scolastico, configurando un contesto multiculturale contenuto ma utile per promuovere percorsi interculturali. Nel complesso emerge un quadro favorevole agli apprendimenti, culturalmente ricco, con forte partecipazione delle famiglie e costante impegno per equita' e inclusione.

Vincoli:

La sfida principale per l'Istituto Squinzano risiede nella gestione di quella minoritaria fascia di alunni che risentono del disagio socio-economico che emerge maggiormente nella Scuola Secondaria di Primo Grado. Questa fascia di alunni proviene da contesti con un livello socio-culturale ed economico medio-basso, dove la scarsa partecipazione familiare al percorso educativo si traduce in una debole corresponsabilità. Il risultato diretto su questi studenti è la manifestazione di demotivazione, limitate capacità linguistiche e un disinteresse di fondo che incide negativamente sui risultati di apprendimento e sull'impegno complessivo. L'eterogeneità all'interno delle classi pone una sfida didattica significativa per la scuola che deve prevedere interventi personalizzati e individualizzati in risposta ai differenti bisogni formativi. In questa prospettiva, la scuola progetta percorsi di arricchimento e ampliamento dell'OF per intervenire su quella fascia di popolazione disagiata, dal punto di vista socio-culturale-economico, a rischio di dispersione esplicita ed implicita.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:



L'I. C. Squinzano si trova in una posizione strategica, collocato ai limiti più settentrionali della provincia di Lecce, confinante con la parte meridionale della provincia di Brindisi e a soli 17 km dal capoluogo provinciale. Gran parte dell'indotto economico che alimenta il territorio è caratterizzato da numerosi impiegati statali e da una consistente quota di pendolari, a medio-lunga distanza, e altri lavoratori fuori sede. L'economia è prevalente nel settore terziario, affiancato da attività legate all'agricoltura tipica salentina. L'Istituto Comprensivo si configura come un essenziale centro di aggregazione culturale e sociale, innestandosi attivamente sul territorio, carente di stimoli culturali, al fine di collaborare e promuovere significative esperienze formative comuni. Inoltre ha creato sinergie con il Comune, le istituzioni locali, le associazioni culturali e sportive, aderendo o costituendo anche reti tra scuole e ricercando attivamente la collaborazione costruttiva e il coinvolgimento attivo delle famiglie. Infine, il basso tasso (solo 3,6) di immigrazione è un dato privo di significatività per la scuola ed è un'opportunità di confronto e di arricchimento socio-culturale.

Vincoli:

Le sfide che l'I. C. Squinzano deve affrontare derivano prevalentemente da un quadro socio-economico debole e da chiare carenze strutturali del territorio. Il principale elemento di debolezza è l'elevato tasso di disoccupazione locale che, attestandosi al 10,3%, supera significativamente la media nazionale e regionale, dato che si accompagna ad una generale crisi occupazionale. Dal punto di vista demografico l'invecchiamento della popolazione, come evidenziato dall'aumento dell'indice di vecchiaia e dal decremento degli indici di natalità, avrà inevitabili ricadute sulla contrazione della popolazione scolastica. Parallelamente, il territorio presenta una carenza di stimoli culturali, in quanto privo di strutture pubbliche essenziali, come cinema o teatri, e una discreta rete di associazioni culturali, religiose, sportive e di volontariato, che forniscono attività ricreative e formative, non sempre gratuite per le famiglie, alle quali la scuola sopperisce in diversi modi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse economiche a disposizione dell'I. C. provengono prevalentemente da finanziamenti ministeriali e da fondi dell'Unione Europea; un piccolissimo sostegno proviene dall'Ente Locale, specificamente destinato al diritto allo studio. Grazie ai vari contributi economici l'Istituto ha realizzato interventi significativi per l'innovazione digitale e strutturale della didattica. In particolare, è stata potenziata la connettività (installazione di impianti LAN/WLAN), implementato la dotazione digitale con dispositivi tecnologici, integrato gli strumenti didattici quotidiani e altri ausili per alunni con bisogni speciali, per creare ambienti d'apprendimento innovativi, centrati su aule laboratorio e tematiche. I vari interventi hanno consentito di migliorare gli ambienti scolastici e le dotazioni, con particolare attenzione all'ammodernamento delle attrezzature tecnologiche e scientifiche. È stato possibile anche incrementare la disponibilità di sussidi e di ristrutturare alcuni spazi, oltreché'



arricchire l'offerta formativa dell'Istituto. In particolare nella scuola dell'infanzia gli arredi e i giochi, in combinato materiali strutturati e poveri, sono adeguati per favorire apprendimenti creativi, esplorativi e significativi. Questa modernizzazione ha consentito di avviare verso il modello "DADA" e "DADA logica", nei tre ordini di scuola, attraverso sperimentazioni didattico-organizzative che si avviano al riconoscimento nazionale dello stesso.

Vincoli:

La principale area di vulnerabilità per l'I.C. è la sua marcata dipendenza finanziaria dai fondi e a progetto esterni, in particolare quelli erogati dall'Unione Europea che rappresentano un vincolo di sostenibilità a lungo termine, in quanto è necessario garantire la manutenzione, l'aggiornamento o l'espansione delle attrezzature e delle attività di arricchimento dell'offerta formativa.

Risorse professionali

Opportunità:

L'I.C. vanta un quadro di stabilità e continuità professionale. La presenza del DS per oltre un quinquennio garantisce una leadership organizzativa coerente e una visione strategica a lungo termine, essenziale per l'efficacia della programmazione didattica pluriennale e per il conseguimento degli obiettivi formativi. Il corpo docente è stabile, con circa il 70% di contratti a tempo indeterminato, in linea con la media nazionale. Le competenze e i titoli professionali, sia curricolari che per il sostegno, sono significativamente concentrati su temi chiave quali la Didattica per competenze, la Valutazione e miglioramento, le Competenze digitali, l'Inclusione e disabilità, la Sicurezza e il Primo soccorso. Tali qualifiche sono il risultato di percorsi di autoformazione e di iniziative formative promosse dall'Ambito Territoriale, dall'Istituto stesso e dal MIM. Questo elevato livello di preparazione professionale consente la progettazione e l'attuazione di percorsi di inclusione scolastica efficaci, finalizzati a garantire la partecipazione attiva di tutti gli alunni, inclusi quelli con BES. L'Istituto, si avvale di undici docenti di sostegno formati nella didattica inclusiva e integra l'offerta didattica con esperti esterni per l'insegnamento dell'educazione motoria e della lingua straniera e progetti che supportano la crescita psico-emotiva. L'Istituto può inoltre contare sul supporto degli OOSS per affiancare gli alunni con disabilità nelle attività scolastiche.

Vincoli:

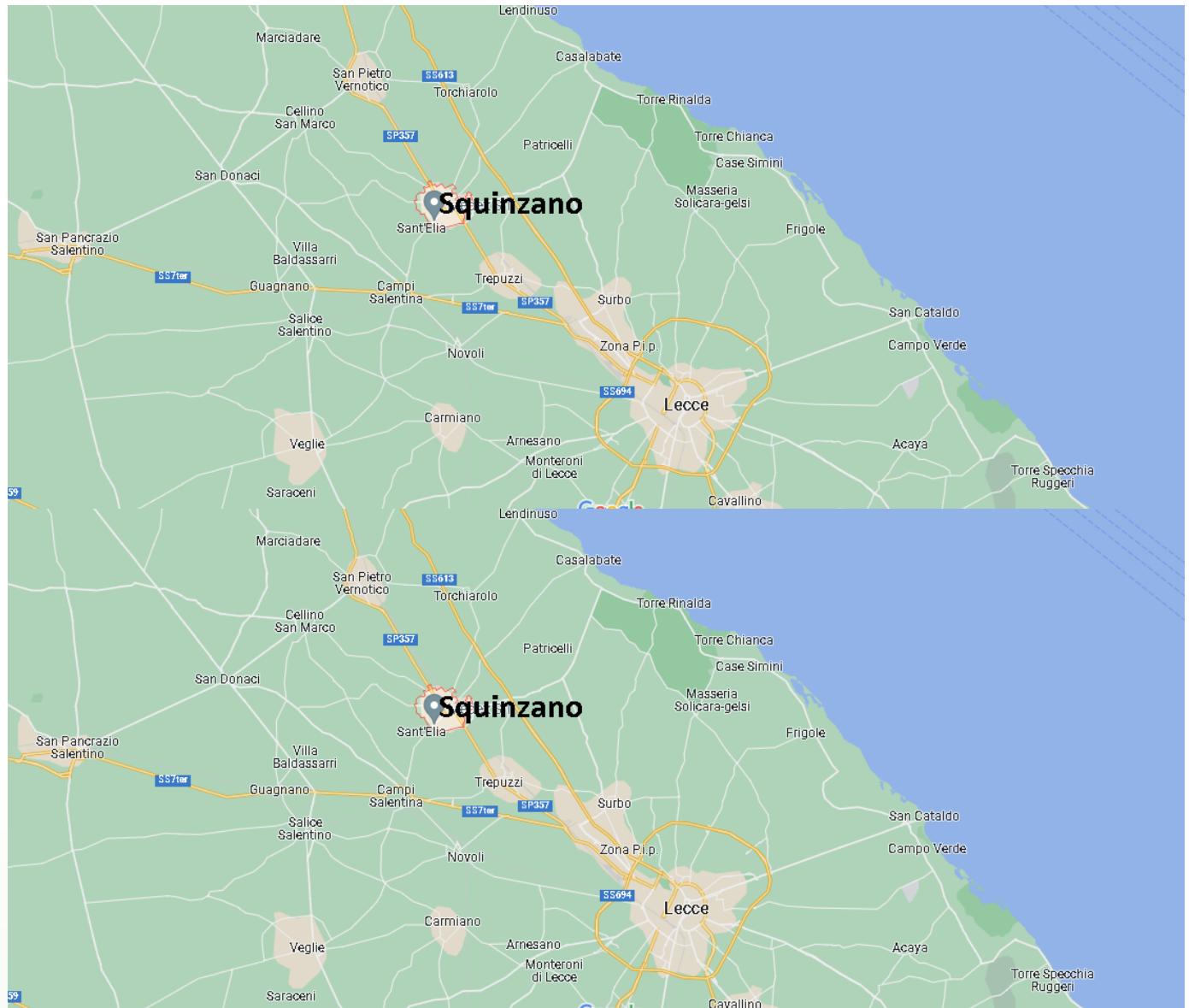
Nonostante la buona stabilità del personale, emergono alcuni vincoli che incidono sul funzionamento della scuola. La presenza di una quota non trascurabile di docenti con contratto a termine (30%) determina una minore continuità didattica in alcuni segmenti scolastici, richiedendo affiancamento e momenti di formazione costante. Le problematiche legate allo sviluppo psico-affettivo degli alunni in fase evolutiva richiederebbero l'intervento di figure specialistiche aggiuntive, continue nel tempo, al fine di attuare percorsi sistematici di prevenzione del disagio, di orientamento e di supporto psicoeducativo.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2025 - 2028





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. SQUINZANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | LEIC87000R |
| Indirizzo | VIA BRINDISI , 7 SQUINZANO 73018 SQUINZANO |
| Telefono | 0832521825 |
| Email | LEIC87000R@istruzione.it |
| Pec | leic87000r@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.icsquinzano.edu.it |

Plessi

MONTESSORI (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | LEAA87001N |
| Indirizzo | VIA MONTESSORI SQUINZANO 73018 SQUINZANO |
| Edifici | • Via MONTELLO snc - 73018 SQUINZANO LE |

TAGLIAMENTO (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | LEAA87002P |
| Indirizzo | VIA TAGLIAMENTO SQUINZANO 73018 SQUINZANO |



Edifici

- Via TAGLIAMENTO SNC - 73018 SQUINZANO LE

G. RODARI (PLESSO)

| | |
|---------------|--------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | LEAA87003Q |
| Indirizzo | VIA TOBAGI SQUINZANO 73018 SQUINZANO |

Edifici

- Via TOBAGI snc - 73018 SQUINZANO LE

DON BOSCO (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | LEEE87001V |
| Indirizzo | VIA U. FOSCOLO SQUINZANO 73018 SQUINZANO |

Edifici

- Via UGO FOSCOLO 5 - 73018 SQUINZANO LE

| | |
|---------------|-----|
| Numero Classi | 9 |
| Totale Alunni | 158 |

E. DE AMICIS (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | LEEE870031 |
| Indirizzo | VIA BRINDISI 7 SQUINZANO 73018 SQUINZANO |

Edifici

- Via BRINDISI 7 - 73018 SQUINZANO LE

| | |
|---------------|-----|
| Numero Classi | 13 |
| Totale Alunni | 283 |



E. ABBATE - SQUINZANO (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | LEMM87001T |
| Indirizzo | VIA MORETTO 1 SQUINZANO 73018 SQUINZANO |

| | |
|---------|---|
| Edifici | <ul style="list-style-type: none">• Via MORETTO 1 - 73018 SQUINZANO LE• Via MONTEGRAPPA SNC - 73018 SQUINZANO LE |
|---------|---|

| | |
|---------------|-----|
| Numero Classi | 15 |
| Totale Alunni | 285 |

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Squinzano nasce il 1 settembre 2017, con le azioni di ridimensionamento delle Istituzioni scolastiche previsto dal Piano regionale (Legge 101/2011), comprende più ordini di scuole ben distribuiti su tutto il territorio del Comune di Squinzano.

Attualmente risulta composto da:

- 3 plessi di scuola dell'Infanzia,
- 2 plessi di scuola Primaria
- 2 plessi di scuola Secondaria di 1[^] grado

Dall'anno scolastico 2022/23 è stata attivata una sezione ad Indirizzo Musicale

Dall'anno scolastico 2024/25 sono state attivate n. 2 sezioni Cambridge- English

Dall'anno scolastico 2024/25 nella scuola primaria plesso " E. De Amicis" è attivo il modello orario a Tempo Pieno

Dall'anno scolastico 2025/26 è stato attivato il percorso British Pass che coinvolge le classi 3[^], 4[^], 5[^]

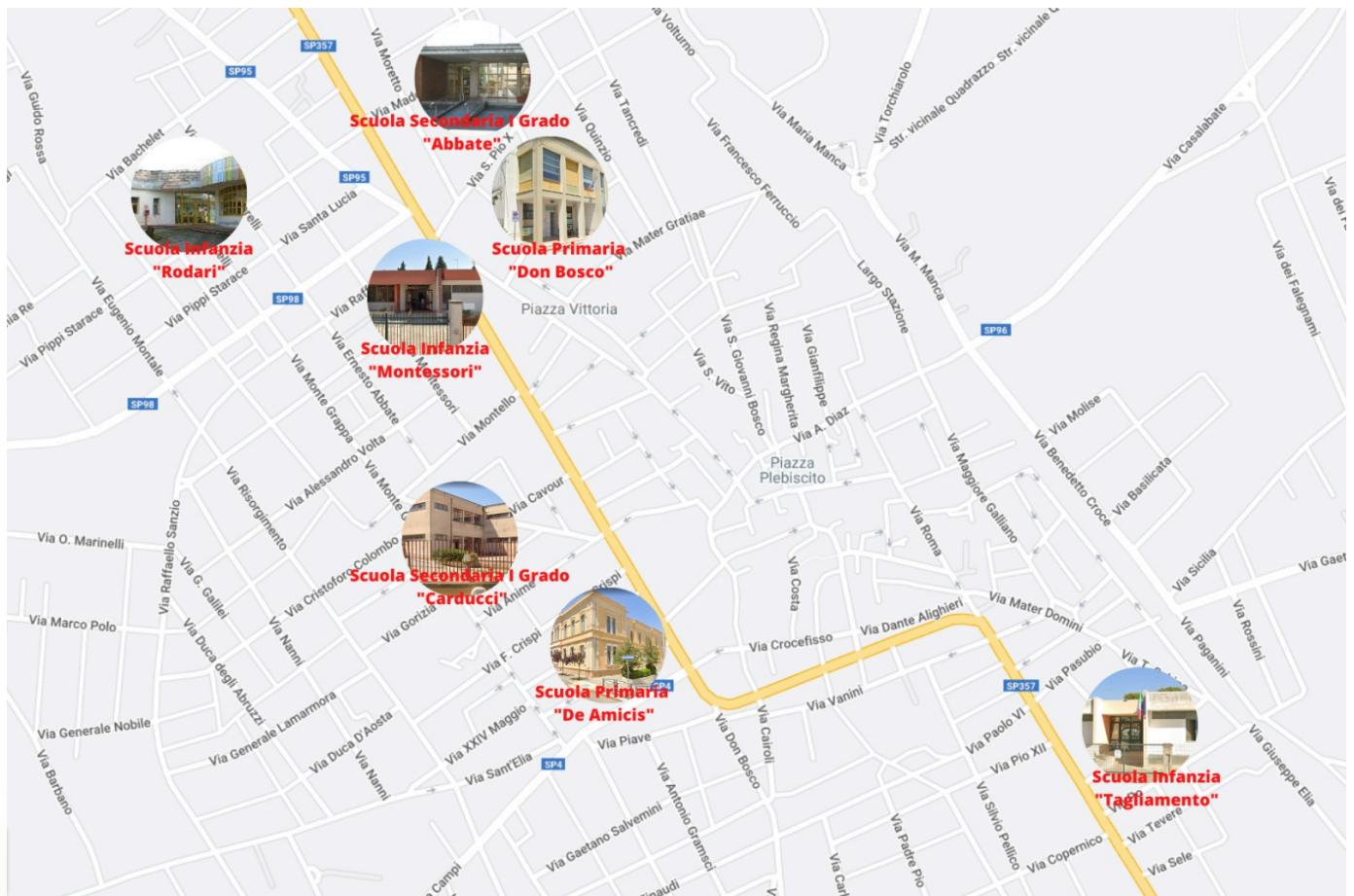


LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

primaria e 1^a,2^a,3^a secondaria per l'approfondimento della L2, finalizzato al conseguimento di certificazioni linguistiche





Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---------------------------|--|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 19 |
| | Disegno | 3 |
| | Informatica | 4 |
| | Lingue | 4 |
| | Multimediale | 1 |
| | Scienze | 4 |
| | Psicomotricità | 2 |
| | Steam | 3 |
| Biblioteche | Classica | 4 |
| Aule | Magna | 1 |
| Strutture sportive | Calcetto | 1 |
| | Calcio a 11 | 1 |
| | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 2 |
| | Palestra | 3 |
| Servizi | Mensa | |
| Attrezzature multimediali | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 1 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 3 |

Approfondimento



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse economiche a disposizione dell'I. C. provengono prevalentemente da finanziamenti ministeriali e da fondi dell'Unione Europea; un piccolissimo sostegno proviene dall'Ente Locale, specificamente destinato al diritto allo studio. Grazie ai vari contributi economici l'Istituto ha realizzato interventi significativi per l'innovazione digitale e strutturale della didattica. In particolare, e' stata potenziata la connettività (installazione di impianti LAN/WLAN), implementato la dotazione digitale con dispositivi tecnologici, integrato gli strumenti didattici quotidiani e altri ausili per alunni con bisogni speciali, per creare ambienti d'apprendimento innovativi, centrati su aule laboratorio e tematiche. I vari interventi hanno consentito di migliorare gli ambienti scolastici e le dotazioni, con particolare attenzione all'ammodernamento delle attrezzature tecnologiche e scientifiche. E' stato possibile anche incrementare la disponibilità di sussidi e di ristrutturare alcuni spazi, oltreché arricchire l'offerta formativa dell'Istituto. In particolare nella scuola dell'infanzia gli arredi e i giochi, in combinato materiali strutturati e poveri, sono adeguati per favorire apprendimenti creativi, esplorativi e significativi. Questa modernizzazione ha consentito di avviare verso il modello "DADA" e "DADA logica", nei tre ordini di scuola, attraverso sperimentazioni didattico-organizzative che si avviano al riconoscimento nazionale dello stesso.

Vincoli:

La principale area di vulnerabilità per l'I. C. è la sua marcata dipendenza finanziaria dai fondi e a progetto esterni, in particolare quelli erogati dall'Unione Europea che rappresentano un vincolo di sostenibilità a lungo termine, in quanto e' necessario garantire la manutenzione, l'aggiornamento o l'espansione delle attrezzature e delle attività di arricchimento dell'offerta formativa.



Risorse professionali

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 88 |
| Personale ATA | 28 |

Approfondimento

Risorse professionali

Opportunità:

L'I.C. vanta un quadro di stabilità e continuità professionale. La presenza del DS per oltre un quinquennio garantisce una leadership organizzativa coerente e una visione strategica a lungo termine, essenziale per l'efficacia della programmazione didattica pluriennale e per il conseguimento degli obiettivi formativi. Il corpo docente è stabile, con circa il 70% di contratti a tempo indeterminato, in linea con la media nazionale. Le competenze e i titoli professionali, sia curricolari che per il sostegno, sono significativamente concentrati su temi chiave quali la Didattica per competenze, la Valutazione e miglioramento, le Competenze digitali, l'Inclusione e disabilità, la Sicurezza e il Primo soccorso. Tali qualifiche sono il risultato di percorsi di autoformazione e di iniziative formative promosse dall'Ambito Territoriale, dall'Istituto stesso e dal MIM. Questo elevato livello di preparazione professionale consente la progettazione e l'attuazione di percorsi di inclusione scolastica efficaci, finalizzati a garantire la partecipazione attiva di tutti gli alunni, inclusi quelli con BES. L'Istituto, si avvale di undici docenti di sostegno formati nella didattica inclusiva e integra l'offerta didattica con esperti esterni per l'insegnamento dell'educazione motoria e della lingua straniera e progetti che supportano la crescita psico-emotiva. L'Istituto può inoltre contare sul supporto degli OOSS per affiancare gli alunni con disabilità nelle attività scolastiche.

Vincoli:

Nonostante la buona stabilità del personale, emergono alcuni vincoli che incidono sul funzionamento della scuola. La presenza di una quota non trascurabile di docenti con contratto a termine (30%) determina una minore continuità didattica in alcuni segmenti scolastici, richiedendo affiancamento e momenti di formazione costante. Le problematiche legate allo sviluppo psico-affettivo degli alunni in fase evolutiva richiederebbero l'intervento di figure specialistiche aggiuntive, continue nel tempo, al fine di attuare percorsi sistematici di prevenzione del disagio, di orientamento



e di supporto psicoeducativo.





Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

A partire dalla Scuola dell'Infanzia, l'Istituto Comprensivo Squinzano orienta la sua azione educativo-didattica in funzione della centralità degli alunni, della singolarità e della complessità di ciascuno di essi, al fine di promuovere lo sviluppo di una consapevolezza e di un senso di responsabilità che consenta l'acquisizione di competenze chiave necessarie a comprendere, con spirito critico, il contesto socio-culturale nel quale gli stessi vivono. Coerentemente a tale finalità, la scuola si prefigge di costruire ed attuare ambienti di apprendimento, di relazione e di socializzazione che rispondano sia ai bisogni formativi espressi dagli studenti sia a quelli espressi dal territorio, in un'ottica inclusiva di collaborazione sinergica con il territorio stesso e di progettazione strategica integrata.

La VISION del nostro Istituto si concretizza in una scuola attenta al superamento delle diseguaglianze - siano esse fisiche, razziali, sociali o economiche – capace di innescare un cambiamento significativo, di innalzare la qualità degli apprendimenti competenziali e di garantire il successo formativo personale e sociale attraverso l'uso strategie didattico-metodologiche efficaci, motivanti e innovative.

MISSION della nostra scuola è porre l'alunno al centro del processo educativo, attraverso una continua interazione tra scuola e famiglia, per favorire nei futuri cittadini d'Europa, un apprendimento attivo, critico e durevole.

Tenuto conto delle finalità educative e degli obiettivi che la scuola si prefigge di raggiungere, preso atto degli obiettivi a breve, medio e lungo termine già raggiunti, nonché a seguito di un processo di monitoraggio dei processi attivati nella precedente triennalità e, quindi, di autovalutazione delle criticità e dei punti di forza, il nostro istituto prevede dei percorsi di miglioramento nel triennio 2022-2025 riferiti alle seguenti priorità:

- Potenziare lo sviluppo delle competenze disciplinari, sociali e civiche attraverso il curricolo d'Istituto sia implicito che esplicito, e l'attuazione di Unità di Apprendimento sulla base del modello innovativo della Progettazione a Ritroso, il cui elemento fondante è rappresentato dalla valutazione autentica.
- Migliorare gli esiti dei risultati scolastici, ai quali si presterà particolare attenzione al fine di ridurre lo scarto esistente nella valutazione degli apprendimenti attuata tra e nelle classi, attivando processi che facciano migliorare gli esiti degli studenti stessi.
- Garantire che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere



lo sviluppo sostenibile e l'inclusione promuovendo un'educazione volta ad uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, al fine di favorire l'apprendimento permanente e il raggiungimento degli obiettivi del Goal 4 dell'Agenda 2030.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Progettare l'insegnamento e l'apprendimento in modo coerente e significativo con i traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita e a distanza.

Traguardo

Applicare i principi della PaR e della valutazione autentica innalzare del 20% la rispondenza dei risultati, sulla base delle evidenze della comprensione profonda, al termine della scuola dell'infanzia con i risultati delle prove di ingresso e del I quadrimestre della classe 1^ della scuola primaria.

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il gap tra il progettato e l'agito

Traguardo

Aumentare e migliorare l'utilizzo della PaR quale strumento progettuale centrato sulla valutazione autentica e competenziale degli alunni in vista degli apprendimenti e renderla operativa, coerente ed efficace al 100%.

Priorità



Aumentare il livelli di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline e in particolare per L1, L2 e metacognizione

Traguardo

Incrementare del 20% il livello avanzato e ridurre del 2% il livello base di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline

Priorità

Innovare la didattica attraverso la progettazione del curriculo implicito d'Istituto e la realizzazione di ambienti innovativi e inclusivi.

Traguardo

Incrementare del 60% la progettazione di ambienti innovativi per un apprendimento significativo attraverso l'organizzazione delle aule tematiche (modello Da.Da) al fine di garantire il successo formativo e l'inclusione di tutti gli alunni , motivare gli alunni verso apprendimenti significativi attraverso una didattica costruttivista.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Monitorare i risultati delle prove nazionali, delle prove comuni e a distanza al fine di analizzarne la struttura cognitiva e traferirne i costrutti pedagogici nella prassi didattica e valutativa, innovando i processi di insegnamento e apprendimento.

Traguardo

Innalzare in un range del 5% i risultati generali delle prove nazionali in relazione ai benchmark di riferimento. Innalzamento del 10% dei risultati in matematica. Ridurre del 5% la variabilità tra le classi.



● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati delle prove nazionali, delle prove comuni e a distanza al fine di migliorare i processi di insegnamento e apprendimento.

Traguardo

Rilevare in maniera sistematica e condivisa i dati degli apprendimenti a distanza al fine di uniformare, in un range del 30%, i risultati.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: DID.....INNOVA: In viaggio verso DADA

Il percorso nello specifico persegue l'obiettivo di innovare la didattica e le metodologie in uso, al fine di rendere gli apprendimenti motivanti e motivati. Questo implica la necessità di progettare in modo costruttivo ed efficace gli ambienti di apprendimento per trasformarli in un vero e proprio setting pedagogico all'interno del quale gli alunni saranno in grado di costruire in modo cooperativo e collaborativo il sapere disciplinare e promuovere competenze socio-relazionali.

Passaggio obbligato del percorso è il coinvolgimento dei docenti in esperienze formative volte al miglioramento/potenziamento delle metodologie didattiche anche supportate dalla tecnologia.

La PaR rappresenta, per il nostro Istituto, il momento necessario e propedeutico alla sperimentazione di una didattica motivazionale nonché il momento per concretizzare in modo fruttuoso quanto progettato e ridurre, così, il gap ancora esistente tra il progettato e l'agito, al fine di realizzare pienamente il curricolo esplicito ed implicito e prevenire la dispersione implicita.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Progettare l'insegnamento e l'apprendimento in modo coerente e significativo con i traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita e a distanza.

Traguardo

Applicare i principi della PaR e della valutazione autentica innalzare del 20% la rispondenza dei risultati, sulla base delle evidenze della comprensione profonda, al



termine della scuola dell'infanzia con i risultati delle prove di ingresso e del I quadri mestre della classe 1^a della scuola primaria.

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare il livelli di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline e in particolare per L1, L2 e metacognizione

Traguardo

Incrementare del 20% il livello avanzato e ridurre del 2% il livello base di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline

Priorità

Innovare la didattica attraverso la progettazione del curriculo implicito d'Istituto e la realizzazione di ambienti innovativi e inclusivi.

Traguardo

Incrementare del 60% la progettazione di ambienti innovativi per un apprendimento significativo attraverso l'organizzazione delle aule tematiche (modello Da.Da) al fine di garantire il successo formativo e l'inclusione di tutti gli alunni , motivare gli alunni verso apprendimenti significativi attraverso una didattica costruttivista.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla



costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare una maggiore consapevolezza del modello PaR per promuovere apprendimenti significativi.

Attuare una trasposizione operativa di quanto previsto e progettato nella PaR.

Condividere il curriculo trasversale fondato per progettare apprendimenti finalizzati alle competenze di Ed. Civica

Favorire lo sviluppo negli alunni di competenze specifiche orientative a partire dalla scuola Primaria.

○ **Ambiente di apprendimento**

Rivisitare la progettazione didattica in funzione del curriculo隐式.



Offrire un ambiente di apprendimento innovativo nell'organizzazione, nella metodologia e nella relazionalita' del lavoro d'aula.

Organizzare l'articolazione dell'orario e l'utilizzazione degli spazi alle esigenze di flessibilita' didattica al fine di realizzare un apprendimento efficace, motivante e stimolante.

○ Inclusione e differenziazione

Organizzare spazi ed ambienti di apprendimento per promuovere l'inclusione e la valorizzazione delle diversità.

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare l'organizzazione degli ambienti-aule per la realizzazione efficace delle aule tematiche (In viaggio verso la DADA).

Attività prevista nel percorso: DiD_Innova

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 8/2025

Destinatari Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti



Studenti

- Risultati attesi
- Ridurre il gap tra il progettato e l'agito
 - Attivare una didattica innovativa, applicando metodologie costruttiviste,
 - Progettare ambienti di apprendimento significativo per promuovere la comprensione profonda dei saperi disciplinari e, quindi, un apprendimento durevole e competenziale.
 - Innalzare i livelli di apprendimento competenziale

● **Percorso n° 2: Distanti ma connessi**

Il percorso nello specifico mira a formare gli insegnanti verso una dimensione orientativa delle loro azioni didattiche per favorire negli alunni la costruzione e la consapevolezza del loro progetto di vita. Tutto ciò attraverso una didattica orientativa, motivante e laboratoriale centrata sulla personalizzazione e l'individualizzazione degli interventi in ambienti indoor e outdoor che consentano agli alunni di assumere un ruolo attivo nel processo di apprendimento, anche con il coinvolgimento attivo delle famiglie, delle istituzioni e delle associazioni presenti nel territorio. A tal fine, particolare attenzione verrà posta alle competenze trasversali (le cosiddette soft skills) intese come l'insieme di qualità personali di un individuo in termini di atteggiamenti, capacità, doti personali e professionali, competenze necessarie da attivare nel futuro contesto lavorativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità



Progettare l'insegnamento e l'apprendimento in modo coerente e significativo con i traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita e a distanza.

Traguardo

Applicare i principi della PaR e della valutazione autentica innalzare del 20% la rispondenza dei risultati, sulla base delle evidenze della comprensione profonda, al termine della scuola dell'infanzia con i risultati delle prove di ingresso e del I quadri mestre della classe 1^a della scuola primaria.

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il gap tra il progettato e l'agito

Traguardo

Aumentare e migliorare l'utilizzo della PaR quale strumento progettuale centrato sulla valutazione autentica e competenziale degli alunni in vista degli apprendimenti e renderla operativa, coerente ed efficace al 100%.

Priorità

Aumentare il livelli di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline e in particolare per L1, L2 e metacognizione

Traguardo

Incrementare del 20% il livello avanzato e ridurre del 2% il livello base di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Monitorare i risultati delle prove nazionali, delle prove comuni e a distanza al fine di analizzarne la struttura cognitiva e traferirne i costrutti pedagogici nella prassi didattica e valutativa, innovando i processi di insegnamento e apprendimento.

Traguardo

Innalzare in un range del 5% i risultati generali delle prove nazionali in relazione ai benchmark di riferimento. Innalzamento del 10% dei risultati in matematica. Ridurre del 5% la variabilità tra le classi.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati delle prove nazionali, delle prove comuni e a distanza al fine di migliorare i processi di insegnamento e apprendimento.

Traguardo

Rilevare in maniera sistematica e condivisa i dati degli apprendimenti a distanza al fine di uniformare, in un range del 30%, i risultati.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere il curricolo trasversale fondato per progettare apprendimenti finalizzati alle competenze di Ed. Civica

Progettare per sperimentare percorsi di competenze del curricolo di educazione



civica integrato nei progetti e nelle attivita' di quello d'istituto.

Definire criteri comuni e migliorare gli strumenti condivisi per la valutazione autentica delle soft skills.

Favorire lo sviluppo negli alunni di competenze specifiche orientative a partire dalla scuola Primaria.

○ Ambiente di apprendimento

Rivisitare la progettazione didattica in funzione del curriculo implicito.

Offrire un ambiente di apprendimento innovativo e inclusivo nell'organizzazione, nella metodologia e nella relazionalita' del lavoro d'aula.

○ Continuita' e orientamento

Definire il protocollo di monitoraggio dei risultati a distanza.

Creare un database per monitorare gli esiti degli alunni nel passaggio da un ordine e l'altro.



Attività prevista nel percorso: Distanti ma connessi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Risultati attesi

- Rilevazione sistematica e standardizzata dei risultati a distanza per verificare l'efficacia dell'azione formativa della scuola, in vista di un miglioramento dei processi attivati.

● Percorso n° 3: AI e STEAM per un pensiero metacognitivo

Il percorso intende migliorare l'apprendimento e valorizzare le potenzialità, i talenti e le inclinazioni individuali degli studenti ma, anche, promuovere l'inclusione mediante interventi mirati che potenzino i processi di integrazione e contrastino la dispersione scolastica e semplifichino e ottimizzino i processi di insegnamento-apprendimento. Il percorso coinvolge trasversalmente i saperi disciplinari e persegue le competenze previste nel Curricolo di istituto. In questa prospettiva l'AI, utilizzata in modo trasparente, consapevole e conforme ai valori formativi, diviene strumento di innovazione etica e di promozione di comportamenti responsabili di cittadinanza attiva., nonché di sviluppo del pensiero divergente e creativo grazie al potenziamento dello studio delle STEAM.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Progettare l'insegnamento e l'apprendimento in modo coerente e significativo con i traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita e a distanza.

Traguardo

Applicare i principi della PaR e della valutazione autentica innalzare del 20% la rispondenza dei risultati, sulla base delle evidenze della comprensione profonda, al termine della scuola dell'infanzia con i risultati delle prove di ingresso e del I quadri mestre della classe 1^a della scuola primaria.

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Aumentare il livelli di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline e in particolare per L1, L2 e metacognizione

Traguardo

Incrementare del 20% il livello avanzato e ridurre del 2% il livello base di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**



Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzare l'AI per sviluppare processi metacognitivi e apprendimenti competenziali



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto finalizza l'impianto organizzativo di un tempo scuola flessibile strutturato su cinque giorni per un monte ore settimanale differenziato per i tre ordini di scuola. Nella prospettiva di perseguire l'innalzamento della qualità dell'apprendimento si prevedono azioni rivolte ad una formazione continua del personale docente, intesa come ricerca-azione e sperimentazione sulle metodologie didattiche integrate e sulla progettazione di ambienti innovativi al fine di promuovere apprendimenti significativi. I processi attivati sono volti alla realizzazione di una scuola intesa come comunità di buone pratiche, come ecosistema che apprende da se stesso in continua interconnessione con la realtà e con il territorio. Un processo innovativo e articolato che coinvolge tutti e tre i segmenti di scuola in una prospettiva di transizione digitale, in coerenza con il PNRR - Next Generation Competence Classroom, e prevede un'organizzazione didattica innovativa volta al cambiamento. Nel processo di cambiamento sono coinvolte le classi 1[^] e 5[^] della SCUOLA PRIMARIA e le classi 1[^] e 2[^] della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO in un nuovo volto organizzativo, secondo il modello DADA, che segue i principi pedagogici della didattica costruttivista e organizzativi della didattica laboratoriale con l'intento di coniugare la qualità dell'insegnamento con la funzionalità organizzativa. In questa prospettiva le aule si trasformano in veri e propri "setting di apprendimento", aule disciplinari che creano l'immersione disciplinare analogica e integrata e che sono vissuti dagli alunni in modo condiviso. Ciò favorisce l'adozione, nella quotidianità scolastica, di modelli didattici funzionali a quei processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti possano divenire attori principali e motivati nella costruzione dei saperi e del proprio personale progetto di crescita. La nuova modalità di fruizione degli spazi scolastici diviene, inoltre, una buona occasione per l'ottimizzazione dei tempi e uno stimolo energizzante per la capacità di concentrazione, così come testimoniato da accreditati studi neuroscientifici.

Anche la SCUOLA DELL'INFANZIA è coinvolta in tale processo di cambiamento e la vede protagonista di un nuovo volto organizzativo: le tradizionali sezioni sono ridisegnate in ambienti di apprendimento pluri- esperienziali ricchi di stimoli, di attività laboratoriali, esperienze di apprendimento indoor e outdoor vissuti dai bambini in gruppi di intersezione flessibilmente progettati in modo omogeneo, eterogeneo e/o di livello. A tal fine, gli ambienti sono implementati e innovati sia negli arredi che nella strumentazione digitale. Nell'Istituto, inoltre sono presenti atelier e laboratori disciplinari o pluridisciplinari, l'aula immersiva e laboratori digitali mobili che consentono



di personalizzare l'attività didattica in modo attivo, coinvolgente, motivante, ponendo al centro gli alunni con i differenti bisogni, in un clima cooperativo e di benessere affettivo-relazionale tali da promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e/o trasversali, in coerenza con i principi pedagogico-didattico-metodologico previsti nelle IN, nelle Linee Guida STEM e per l'Orientamento.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Titolo: Emozionare ed apprendere attraverso le tradizioni e l'innovazione: una didattica emozionale ed inclusiva.

Il percorso intende innovare la didattica attraverso una formazione docenti che avrà una ricaduta didattica sugli apprendimenti degli studenti. E' un progetto che prevede una rete di scuole del territorio, con IC Squinzano capofila, che guiderà i docenti ad applicare una didattica emozionale e motivazionale al fine di insegnare i saperi disciplinari utilizzando le diverse forme di arte e di linguaggi espressivi, tipici della cultura territoriale: in particolare il percorso formativo prenderà avvio dalle caratteristiche culturali, musicali, artistiche della figura di Tito Schipa che diverrà per docenti e studenti un'opportunità formativa e innovativa di esplorarne le caratteristiche e le potenzialità didattiche dal punto di vista emozionale e motivazionale.

Allegato:

PROGETTO SIAE (SCUOLA) (1).pdf

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

DID_INNOVA

Le azioni, previste per quest'ambito di intervento, vedono i docenti impegnati in attività formative, di ricerca e sperimentazione, per una progettazione didattica sul modello della PaR (progettazione a ritroso), che focalizza l'attenzione sulla valutazione autentica, come strumento



autoregolativo dell'intero processo di apprendimento-insegnamento. In questa prospettiva, si prevede la costruzione di UdA sul modello della PaR, sulla revisione dei sistemi di valutazione tradizionale a favore di una valutazione formativa, intesa come accertamento delle evidenze della comprensione profonda e, quindi, delle competenze, nonchè sulla costruzione di compiti di realtà, ma anche sulla scelta di metodologie che rendano attivo e costruttivo il ruolo dell'alunno all'interno di ambienti di apprendimento significativi.

La scuola, nella ricerca di una innovatività didattica sostanziale, progetta ed utilizza spazi didattici tematici e disciplinari in forma laboratoriale, dotandoli di materiale didattico, anche multimediale, che stimolino la formazione multisensoriale, cognitiva, relazionale-affettiva degli alunni in contesti accoglienti e motivanti che prevedono la sperimentazione progettuale del modello organizzativo DADA e DADA logica in vista dell'inserimento della scuola nella Rete Nazionale.

La didattica per competenze rappresenta la risposta a un nuovo bisogno di formazione degli alunni che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa. Pertanto, si prevede l'attuazione di percorsi formativi, curricolari ed extracurricolari, in grado di potenziare le competenze di base e trasversali dei propri alunni tra i quali L2 mediante la realizzazione di progetti e-Twinning, STEAM, AI sia nella scuola primaria che secondaria.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Il docente COMPETENTE E INNOVATIVO

Lo sviluppo professionale dei docenti deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento ed aggiornamento delle competenze specifiche. Questo permette di realizzare, attraverso la crescita dei singoli e la loro valorizzazione personale e professionale, il miglioramento dell'istituzione scolastica nel suo complesso e, conseguentemente, dei risultati degli studenti in termini di qualità degli apprendimenti. Il piano di formazione dei docenti mira alla realizzazione di percorsi finalizzati all'acquisizione di competenze, in grado di favorire l' implementazione di strategie didattiche in cui l'apprendimento del sapere congiunto con quello del fare, rende l'apprendimento un processo attivo e significativo. Non si tratta semplicemente di adottare nuove tecnologie o nuovi



dispositivi didattici che restano pur sempre un valido supporto alla didattica, ma si vuol raggiungere un cambiamento decisivo nell'azione didattica complessiva e, dunque, una profonda azione di formazione in servizio degli insegnanti come accompagnamento ad un processo di ricerca continua che guiderà gli insegnanti a realizzare concretamente i principi fondanti il modello organizzativo In viaggio verso DADA. A questo si aggiunge la formazione sulla metodologia CLIL nei tre ordini di scuola che favorirà l'immersione linguistica degli alunni mediante una didattica innovativa che consentirà lo sviluppo di competenze sia disciplinari che di L2 negli alunni.

I due percorsi formativi saranno complementari ad un ulteriore corso che coinvolgerà i docenti nell'acquisizione consapevole di una didattica motivazionale volta a favorire la metacognizione attraverso un approccio laboratoriale e costruttivista all'insegnamento delle discipline, in particolare le STEAM, e garantire in tal modo uno sviluppo del pensiero divergente e creativo negli alunni.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

VALUTARE IN MODO AUTENTICO LE COMPETENZE

Si continuerà nell'analisi della struttura cognitiva delle rilevazioni nazionali, al fine di migliorare la definizione delle prove comuni disciplinari che consentiranno di migliorare i processi di valutazione autentica centrata sulle competenze degli allievi. Si rifletterà criticamente sugli strumenti utilizzati per la valutazione al fine di renderla più efficace.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

In Viaggio verso DADA

E' un percorso che caratterizza l'organizzazione degli ambienti didattici in ottica innovativa. L'allestimento degli spazi , realizzato con il PNRR, ha consentito di sperimentare praticamente un tipo di didattica socio-costruttivista che sarà consolidata da una formazione docenti e



guiderà l'istituto verso un modello organizzativo-didattico che farà dei principi della DADA l'opportunità per migliorare i processi sia didattici che organizzativi.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

The network to grow

l'Istituto crea connessioni e collaborazioni con i vari Enti del territorio per raggiungere strategicamente i traguardi e gli obiettivi di processo previsti nel PdM. Condividere risorse, professionalità, competenze e buone pratiche consente di superare l'isolamento e il raggiungimento più efficace di obiettivi comuni di sviluppo innovativo creando sinergie ed un ecosistema di supporto reciproco.

Le varie Reti e i Protocolli di Intesa di cui la scuola fa parte, inseriti in modo dettagliato nella specifica sezione del PTOF, consentono la realizzazione di attività e di progetti didattici volti al potenziamento delle competenze disciplinari e orientative negli studenti e di arricchimento professionale per i docenti.

In particolare si evidenzia la Rete di cui l'Istituto è CAPOFILA, con delibera degli OOCC, relativa al percorso formativo per docenti e studenti "Emozionare ed apprendere attraverso le tradizioni e l'innovazione: una didattica emozionale ed inclusiva".

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



A CLASSROOM for INNOVATIVE TEACHING

Innovare le aule significa trasformare l'insegnamento tradizionale in un percorso esplorativo disciplinare emotivo e motivante, integrando metodologie didattiche costruttiviste con strumenti tecnologici, strategie ed approcci motivazionali in spazi progettati e ri-pensati per promuovere la collaborazione, il problem solving e lo sviluppo di competenze critiche, rendendo gli studenti protagonisti del proprio apprendimento. L'obiettivo del percorso innovativo è formare cittadini digitali e pensatori critici, superando il modello trasmisivo dell'insegnamento per stimolare la scoperta autonoma del sapere da parte degli studenti.

Allegato:

IC Squinzano_Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi.pdf

○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

COMPETENZE IN MOVIMENTO: NUOVE SFIDE E NUOVI ORIZZONTI

In questo ambito sono incluse le seguenti iniziative;

Progetti nazionali

- ESO4.6.A4.D-FSEPN-PU-2025-143
- ESO4.6.A1.B-FSEPN-PU-2025-118
- ESO4.6.A4.A-FSEPN-PU-2025-526
- PN Scuola e competenze 2021 2027" - Agenda Sud. Destinazione di ulteriori risorse per interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e



resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU e del Programma Nazionale, in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060

Le attività di e-twinning in inglese e francese per la scuola primaria e secondaria

Le attività relative al concorso Nazionale Senato dei Ragazzi "Testimoni dei Diritti"

○ **Sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica**

BRITISH PASS

L'iniziativa vuole superare la logica dell'aula tradizionale, strutturata con banchi allineati e cattedra, per creare "aule figlie" o spazi polifunzionali laboratoriali introducendo, in fasce orario prolungato, micro gruppi di apprendimento della L2 in una prospettiva organizzativa flessibile di apertura di tutte le classi (dalla terza primaria alla terza secondaria). La finalità dell'iniziativa è di rispondere ai diversi stili cognitivi, mediante la personalizzazione delle attività e degli interventi formativi, attraverso un approccio didattico sperimentale/cognitivo che utilizza metodologie attive laboratoriali, promuove l'apprendimento cooperativo, crea un ambiente inclusivo e sviluppa competenze orientative.

Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITÀ NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI



- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto

ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche

Flessibilità didattica

Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica

- e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione tematica
- Organizzazione laboratoriale
- Per tutta la scuola
- Di Approfondimento disciplinare
- Di orientamento

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- VERTICALI
- ORIZZONTALI
- PER DISCIPLINA
- ORGANIZZAZIONE MODULARE DEGLI STUDENTI NON COINCIDENTE COL GRUPPO CLASSE DI APPARTENENZA
- PER LIVELLI DIAPPRENDIMENTO
- PER DISCIPLINA
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- CLASSI TEMATICHE PER DISCIPLINA
- AULE IMMERSIVE



- ARREDAMENTO DIDATTICO DEGLI SPAZI VERDI
- SPAZI DESTRUTTURATI, PRECISI MA FLESSIBILI, FUNZIONALI A DIVERSE ATTIVITÀ



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo è ampia e diversificata. Essa persegue la nostra missione istituzionale, ovvero, promuovere il successo formativo degli alunni garantendo l'inclusione di tutti. Per tale finalità tutte le risorse economiche, strumentali e umane vengono orientate all'efficienza, all'efficacia e all'economicità dei processi.

Gli insegnamenti attivati dovranno:

- valorizzare le competenze linguistiche ;
- promuovere la costruzione di ambienti innovativi e connessi a metodologie didattiche alternative alle tradizionali;
- potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche (STEAM);
- sviluppare le competenze di Educazione Civica per promuovere una cittadinanza attiva e democratica e prevenire atteggiamenti devianti;
- potenziare le competenze nella musica, nell'arte, nel cinema;
- valorizzare l'educazione interculturale, alla pace e al rispetto delle differenze;
- rispettare e diffondere la legalità e la sostenibilità ambientale;
- potenziare le discipline motorie;
- definire un curricolo digitale teso a perseguire le competenze digitali degli studenti;
- potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio, soprattutto nell'ottica dell'inclusione nei riguardi di alunni BES/DSA;
- prevenire e contrastare la dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione;
- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta e collaborativa con il territorio;
- valorizzare percorsi formativi individualizzati/personalizzati favorendo il recupero-potenziamento e lo sviluppo di attitudini e talenti;



- individuare percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- potenziare un sistema di orientamento, anche attraverso attività dedicate finalizzate alla realizzazione di un E-portfolio (come previsto dalla normativa vigente) inteso come un'innovazione tecnica e metodologica per rafforzare, in chiave orientativa , il "consiglio di orientamento" al termine del ciclo di studi;
- diffondere la PaR quale strumento progettuale fondato sulla valutazione autentica, orientata alla promozione di competenze disciplinari e trasversali e alla realizzazione di ambienti di apprendimento significativo.





Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MONTESSORI LEAA87001N

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: TAGLIAMENTO LEAA87002P

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: G. RODARI LEAA87003Q

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DON BOSCO LEEE87001V

27 ORE SETTIMANALI



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: E. DE AMICIS LEEE870031

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: E. ABBATE - SQUINZANO LEMM87001T - Corso Ad Indirizzo Musicale

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

PTOF 2025 - 2028

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |



Curricolo di Istituto

I.C. SQUINZANO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'elaborazione del nostro curricolo d'istituto è centrato sulle competenze e sulla continuità verticale, pertanto, è il risultato della condivisione di un "discorso professionale comune" basato sulle seguenti concezioni, fortemente interrelate tra di loro:

- A. La valutazione degli apprendimenti centrata sulla comprensione profonda, la sola che rende le conoscenze e le abilità durevoli.
- B. Le discipline essenzializzate che sono approfondite gradualmente, in modo ricorsivo e dialogico tra di loro (multidisciplinarità e didattica per progetti).
- C. La didattica basata su un ambiente di apprendimento significativo che consente la costruzione personale del sapere da parte di ciascun alunno.

Link collegamento:

https://drive.google.com/file/d/1ak25sKj8AkUcqw1xsVwABIXa_1GF4S6r/view?usp=sharing



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fonati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai



Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.



Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni



Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per



contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.



Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.



Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare in rete semplici informazioni, distinguento dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.



Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Ciclo Scuola secondaria di I grado



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fonati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di egualità, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle



discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.

Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.



Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.



Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai



Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.



Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai



Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.



Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni team della classe sulla base del Curricolo trasversale definito dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari affronterà le diverse tematiche attraverso i nuclei fondanti delle discipline per garantire una formazione competenziale trasversale unitaria ed efficace.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Cittadini in erba

L'iniziativa formativa coinvolge i piccoli della scuola dell'infanzia, attraverso un approccio ludico, ad acquisire embrionalmente competenze di educazione civica in una prospettiva di sviluppo che trasversalmente continua nei successivi ordini di scuola in coerenza con le LG e le competenze chiave. Le esperienze di apprendimento sono finalizzate allo sviluppo di una mente ecologica sin dalla prima infanzia e all'acquisizione di comportamenti di solidarietà, cooperazione, sensibilità e ascolto verso se stessi e gli altri per promuovere una coscienza individuale e sociale.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

| Competenza | Campi di esperienza coinvolti |
|---|--|
| Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. | ● Il corpo e il movimento |
| È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). | ● Il sé e l'altro |
| Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. | ● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento |



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

La nostra scuola è progettata e realizzata come un sistema organizzativo cooperante, capace di negoziare le proprie scelte in una connotazione collettiva che la caratterizza quale comunità che apprende dalle buone pratiche. In questo senso la verticalità del nostro Curricolo si nutre dell'essenzialità dei saperi disciplinari che, progressivamente, delinea la crescita in termini competenziali degli alunni nelle diverse fasi dello sviluppo apprenditivo. In questo senso, il Curricolo diviene collante dei differenti processi messi in atto nella nostra scuola e ne esplicita le scelte programmatiche, le intenzionalità da un punto di vista didattico-organizzativo, in modo significativamente interconnesso con il RAV e il PdM.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Il Curricolo di Educazione Civica, definito in coerenza con le LG, prevede una confluenza delle tematiche negli obiettivi disciplinari al fine di garantire la vera trasversalità degli apprendimenti in termini competenziali. In questa prospettiva il curricolo traversale prevede una definizione degli obiettivi secondo le evidenze della comprensione profonda che consente di valutare in modo autentico le soft skills descritte in coerenza con i Traguardi delle competenze chiave europee.

Allegato:

[Ed. civica_Modello C_pdf.pdf](#)

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

il Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è incluso nel curricolo disciplinare e di Educazione civica e prevede criteri di osservazione e valutazione negli strumenti appositamente predisposti.





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. SQUINZANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: PROGETTO eTwinning in the Primary School

Destinatari: Alunni delle classi terze della Scuola Primaria

L'adesione al progetto eTwinning, nasce con l'obiettivo di avvicinare gli alunni più piccoli alla dimensione europea attraverso attività semplici, concrete e motivanti. Gli studenti lavoreranno insieme a coetanei di altri Paesi europei per conoscersi, confrontarsi e riflettere su comportamenti sostenibili e buone pratiche quotidiane per la tutela dell'ambiente.

Attraverso l'uso della lingua inglese come strumento di comunicazione autentica, i bambini scopriranno che, pur vivendo in Paesi diversi, condividono valori comuni: il rispetto dell'ambiente, collaborazione , solidarietà.

Il progetto sarà strutturato in attività brevi, ludiche e interdisciplinari, adeguate all'età degli alunni e integrate nel curricolo scolastico.

Obiettivi formativi

Favorire l'incontro e lo scambio tra alunni di diversi Paesi europei

Promuovere il rispetto delle diversità culturali e linguistiche



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Sviluppare una prima consapevolezza di cittadinanza europea

Avvicinare gli alunni ai temi della sostenibilità e dell'educazione ambientale

Potenziare l'uso della lingua inglese in situazioni comunicative reali

Sviluppare competenze digitali di base

Attività principali

1 Gli alunni realizzeranno semplici presentazioni (disegni, brevi frasi in inglese, audio o video) per presentarsi ai partner europei.

2 Condivisione di semplici abitudini sostenibili legate alla scuola o alla casa (riciclo, risparmio di acqua ed energia), attraverso immagini, cartelloni digitali o brevi descrizioni.

3 Condivisione di canzoni e filastrocche in lingua inglese legate alla natura e all'ambiente, per rendere l'apprendimento linguistico più coinvolgente e vicino alla contemporaneità.

4 Attività collaborative in piccoli gruppi internazionali (ad esempio la creazione di un poster digitale comune sul tema "Save the Earth").

Metodologie didattiche

Apprendimento cooperativo e lavori in piccoli gruppi

Apprendimento contestualizzato in situazioni autentiche

Approccio ludico e creativo

Uso guidato di strumenti digitali semplici

Attività interdisciplinari (lingua inglese, educazione civica, arte, musica)

Strumenti digitali

Piattaforma eTwinning

Presentazioni digitali semplici

Portfolio digitale di classe

Risultati attesi



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Migliore padronanza del lessico di base e di semplici strutture della lingua inglese

Maggiore consapevolezza delle pratiche sostenibili

Rafforzamento delle competenze digitali e collaborativa

Realizzazione di un portfolio digitale con i prodotti creativi degli alunni

Sviluppo di curiosità, apertura e atteggiamenti positivi verso altre culture

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: PROGETTO eTwinning Inglese(Scuola Secondaria 1[^] grado) Healthy Planet, Healthy Lives

Il progetto eTwinning Healthy Planet, Healthy Lives si inserisce nel curricolo di Lingua Inglese delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado e mira a sviluppare competenze linguistiche, digitali, sociali e civiche attraverso attività collaborative con scuole



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

partner europee.

Competenze chiave europee coinvolte

- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Consapevolezza ed espressione culturale

Il progetto promuove atteggiamenti responsabili e sostenibili, il rispetto delle differenze culturali, la partecipazione attiva e l'uso corretto degli strumenti digitali, contribuendo alla formazione di cittadini consapevoli a livello locale ed europeo.

Il progetto si articola in diverse fasi. Nella prima fase, gli studenti presenteranno Paesi, scuole e classi partecipanti, utilizzando la lingua inglese come strumento di comunicazione autentica e favorendo la conoscenza reciproca in un contesto interculturale. Questa attività contribuirà a rafforzare la motivazione allo studio della lingua e l'apertura verso altre realtà europee.

Nella seconda fase, gli studenti creeranno slogan originali sul tema del benessere, della salute, della nutrizione, del movimento e della sostenibilità ambientale. I lavori, accompagnati da disegni e registrazioni audio sia in lingua madre sia in lingua inglese, saranno condivisi su una piattaforma digitale comune (Padlet), promuovendo l'uso consapevole e responsabile degli strumenti digitali.

La progettazione collaborativa di un "Well-being Village", sarà oggetto della terza fase, un villaggio ideale pensato per favorire il benessere fisico, mentale ed emotivo. Gli studenti progetteranno spazi sostenibili come mense scolastiche a basso impatto ambientale, percorsi per l'attività fisica, aree verdi, spazi per il relax, la cura delle emozioni e l'agricoltura sostenibile. Le attività stimoleranno la creatività, il problem solving e la riflessione su temi di cittadinanza attiva e sviluppo sostenibile.

Durante l'intero percorso, la lingua inglese sarà utilizzata come lingua veicolare per comunicare, descrivere, spiegare e collaborare, favorendo lo sviluppo delle competenze di comprensione e produzione orale e scritta. Il progetto contribuirà al potenziamento delle competenze digitali, sociali e civiche, in linea con le indicazioni nazionali e gli obiettivi



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

dell'Educazione Civica.

Il progetto eTwinning rappresenta un'importante esperienza di apprendimento significativo e inclusivo, capace di collegare la didattica disciplinare a contesti reali e attuali, promuovendo nei ragazzi una maggiore consapevolezza del proprio ruolo di cittadini europei responsabili.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 3: PROGETTO eTwinning francese(Scuola Secondaria 1[^] grado) Pas de nature, pas de futur!



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

La nostra scuola partecipa al progetto eTwinning "Pas de nature, pas de futur!" (Non c'è natura, non c'è futuro), un'iniziativa europea che coniuga l'apprendimento della lingua francese con l'educazione allo sviluppo sostenibile. Si rivolge a studenti della Scuola Secondaria di 1[^] grado con livello A1 in francese.

Obiettivi principali:

Approfondire tematiche di sviluppo sostenibile, con focus su rifiuti, riciclaggio e riutilizzo delle risorse

Sviluppare competenze linguistiche autentiche attraverso la comunicazione interattiva in francese

Promuovere la collaborazione internazionale mediante attività didattiche ludiche e interattive

Integrare l'uso di strumenti digitali (Canva, LearningApps, Book Creator, Padlet) per creare contenuti originali

Potenziare le abilità comunicative, creative e di lavoro collaborativo

Favorire lavoro di gruppo, pensiero critico e creatività.

Metodologie didattiche:

Lavori in piccoli gruppi internazionali con focus su comunicazione orale e scritta

Creazione di materiali multimediali: manifesti, giochi, dialoghi, Fumetti,

Apprendimento contestualizzato del vocabolario francese in situazioni autentiche

Uso di strumenti digitali per rendere l'apprendimento più accessibile e coinvolgente

Condivisione di canzoni moderne in francese per collegare la lingua alla contemporaneità

Valore aggiunto

Il progetto motiva gli studenti ad apprendere il francese in modo concreto e significativo, collegando la lingua a temi rilevanti per il loro futuro e favorendo la consapevolezza ambientale attraverso una prospettiva europea. I prodotti finali verranno raccolti in una bacheca eTwinning/Padlet e presentati alla comunità scolastica.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Risultati attesi:

Migliore padronanza di lessico e strutture di base in francese.

Maggiore consapevolezza sulle pratiche sostenibili.

Portfolio digitale di prodotti creativi realizzati dagli studenti.

Rafforzamento delle competenze digitali e collaborative.

Coordinamento e partner:

Progetto coordinato dal Team di Lingue e dal docente referente eTwinning della scuola in collaborazione con istituti partner europei.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. SQUINZANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Olimpiadi del Disegno tecnico

Il Campionato Nazionale di Disegno Tecnico si propone di valorizzare il disegno tecnico come disciplina chiave nell'ambito delle competenze STEM, rafforzando il legame tra teoria e applicazione pratica. L'iniziativa promuove l'uso del disegno tecnico a mano come strumento formativo essenziale per lo sviluppo del pensiero logico, spaziale e progettuale, contribuendo all'orientamento degli studenti verso percorsi di studio scientifici e tecnologici e sostenendo scelte consapevoli per il futuro formativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Matematica (M)

Applicare la geometria piana e solida per riconoscere e disegnare le forme, usare proporzioni e scale per rappresentarle correttamente, misurare con precisione e capire le relazioni spaziali e le simmetrie.

Tecnologia (T)

Utilizzare gli strumenti del disegno tecnico per imparare le basi della progettazione e capire come si realizza un progetto tecnico.

Ingegneria (E)

Essere capace di risolvere semplici problemi progettuali, capire come funzionano gli oggetti, ideare soluzioni tecniche di base e comprendere il rapporto tra la forma di un oggetto, il suo uso e la possibilità di realizzarlo.

Scienze (S)

Osservare e analizzare le strutture, capire le caratteristiche dei materiali come forma, applicare il metodo scientifico attraverso l'osservazione, la formulazione di ipotesi e la verifica.

○ **Azione n° 2: CONTA, CREA, CODIFICA!**

Il progetto, rivolto ad un gruppo di alunni di classe prima primaria, mira a introdurre i bambini ai primi concetti di matematica e pensiero computazionale attraverso attività ludiche, giochi numerici e semplici esercizi di coding unplugged. Gli alunni esplorano numeri, quantità e operazioni in modo concreto e creativo, imparando a riconoscere schemi, seguire istruzioni e risolvere problemi passo passo. Il percorso favorisce lo sviluppo del pensiero logico, della curiosità, della collaborazione e della motivazione verso l'apprendimento della matematica e del coding in maniera divertente e coinvolgente.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza



- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Matematica (M)

Imparare a riconoscere i numeri e le quantità, contare, confrontare e mettere in ordine, usando parole e simboli matematici semplici.

Tecnologia / Coding (T)

Seguire semplici istruzioni e sequenze di azioni attraverso giochi e attività di coding senza computer, imparando a pensare passo dopo passo.

Scienze (S)

Osservare ciò che succede durante il gioco, fare piccole ipotesi e scoprire se sono giuste provando.

Ingegneria (E)

Risolvere piccoli problemi, trovare soluzioni e migliorare le proprie idee provando più volte.

○ **Azione n° 3: CODING&LOGIC: SCOPRIAMO LA MATEMATICA CON IL PENSIERO COMPUTAZIONALE**

Il progetto, rivolto ad alunni di classe seconda scuola secondaria di 1° grado, mira a sviluppare competenze matematiche e logiche attraverso il pensiero computazionale e attività di coding. Utilizzando strumenti digitali, giochi di logica e problem solving, gli alunni apprendono a scomporre problemi complessi in passaggi più semplici, a riconoscere schemi e relazioni, e a sviluppare strategie di soluzione efficaci. Il percorso favorisce la creatività, l'autonomia, il lavoro collaborativo e l'interesse verso la matematica attraverso approcci innovativi e coinvolgenti



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

MATEMATICA (M)

Imparare a ragionare in modo logico, risolvere problemi, riconoscere schemi e relazioni, e usare sequenze di istruzioni, regole e semplici algoritmi.

Tecnologia (T)

Usare in modo corretto gli strumenti digitali, avvicinarsi al coding con linguaggi visuali e capire come funzionano semplici programmi.

Ingegneria (E)

Affrontare problemi pratici, progettare semplici soluzioni, organizzare i passaggi da seguire e controllare se il risultato è corretto.

Scienze (S)

Osservare situazioni e fenomeni, fare ipotesi, verificarle e riflettere sugli errori per migliorare le soluzioni.



Moduli di orientamento formativo

I.C. SQUINZANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: In rotta verso il futuro in prima

In coerenza con quanto previsto nel Progetto orientamento di istituto, si allega copia integrale, per le classi prime che prevedono esperienze di apprendimento, in modo tale da poter consentire l'esplorazione del settore lavorativo primario, secondario e terziario attraverso interventi di esperti e specialisti e uscite sul territorio, volti al perseguimento di competenze orientative.

Attività didattiche e formative finalizzate all'orientamento in itinere

(30 ore/anno)

Scuola secondaria di primo grado

| Classi 1^ | | | | | |
|---|---------------|---|------------------|--|-------------------------------------|
| Titolo | Destinatari | Area d'intervento | 🕒 (CTRL + F) ore | Tipologia | Partner |
| <i>Il Senato per i giovani: testimoni dei diritti</i> | Classi 1^, 2^ | Scoperta delle istituzioni della Repubblica | 10 | Concorso (sede il 5 dicembre) | Senato della Repubblica |
| <i>Nostra madre Renata Fonte</i> | Classi 1^ | Contrasto alle mafie | 10 | Testimonianza (Salvina e Viviana Matrangola) | Comune di Squinzano |
| <i>Sulle orme di Federico II</i> | Classi 1^ | Scoperta dei siti patrimonio UNESCO | 10 | Uscita didattica: Castel del Monte-Trani (in giornata) | Agenzia di viaggio (da individuare) |
| Tot. ore/anno | | | | | 30 |



Allegato:

IN ROTTA VERSO IL FUTURO.pdf

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 25 | 5 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: In rotta verso il futuro in seconda

In coerenza con quanto previsto nel Progetto orientamento di istituto, si allega copia integrale, per le classi seconde che prevedono esperienze di apprendimento, in modo tale da poter consentire l'esplorazione del settore lavorativo primario, secondario e terziario attraverso interventi di esperti e specialisti e uscite sul territorio, volti al perseguimento di competenze orientative.



Attività didattiche e formative finalizzate all'orientamento in itinere

(30 ore/anno)

Scuola secondaria di primo grado

| Classi 2^ | | | | | |
|---|---------------|---|-----------|---|-------------------------------------|
| Titolo | Destinari | Area d'intervento | N° ore | Tipologia | Partner |
| <i>Il Senato per i giovani: testimoni dei diritti</i> | Classi 1^, 2^ | Scoperta delle istituzioni della Repubblica | 10 | Concorso (scade il 5 dicembre) | Senato della Repubblica |
| <i>La scialeretta rossa</i> | Classi 2^ | Contrasto alle mafie | 10 | Incontro con l'autrice (M. Mariano) | Comune di Squinzano |
| <i>Alla scoperta della montagna</i> | Classi 2^ | Sviluppo sostenibile | 10 | Uscita didattica: Monte Pollino (in giornata) | Agenzia di viaggio (da individuare) |
| | | Tot. ore/anno | 30 | | |

Allegato:

IN ROTTA VERSO IL FUTURO.pdf

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculare | N° Ore Extracurriculare | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 25 | 5 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: In rotta verso il futuro in terza

In coerenza con quanto previsto nel Progetto orientamento di istituto, si allega copia integrale, per le classi seconde che prevedono esperienze di apprendimento, in modo tale da poter consentire l'esplorazione del settore lavorativo primario, secondario e terziario attraverso interventi di esperti e specialisti e uscite sul territorio, volti al pe

Attività didattiche e formative finalizzate all'orientamento in itinere

(30 ore/anno)

Scuola secondaria di primo grado

| Classi 3^ | | | | | |
|--------------------------------|-------------|-----------------------------|------------|--|--|
| Titolo | Destinatari | Area d'intervento | N° ore | Tipologia | Partner |
| <i>Le scuole s'incontrano</i> | Classi 3^A | Orientamento in uscita | 10 | Progetto | Scuole secondarie di II grado (LE, BR) |
| <i>Clementina</i> | Classi 3^A | Parità di genere | 10 | Incontro con l'autrice (G. Salvì) | Comune di Squinzano |
| <i>Sulle orme di Francesco</i> | Classi 3^A | VIII centenario francescano | 10 | Viaggio d'istruzione: Assisi-Arezzo (4 giorni, con pernott.) | Agenzia di viaggio (da individuare) |
| | | Tot. ore/anno | 30* | | |

Allegato:

IN ROTTA VERSO IL FUTURO.pdf

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculare | N° Ore Extracurriculare | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 25 | 5 | 30 |



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

Il gioco rappresenta una dimensione importante nella vita dei ragazzi e può diventare un valido strumento didattico facendo leva sulla passione che i giochi matematici sanno mettere in campo. In questo spirito, le gare matematiche possono certamente costituire un contributo efficace ed una pregevole occasione per infondere coraggio nei ragazzi facendoli appassionare alla Matematica, rimotivandoli allo studio e recuperando eventuali fragilità. Sono, inoltre, uno strumento quanto mai prezioso per "selezionare" le intelligenze più vivaci e sollecitarle a mettersi alla prova e a dare il meglio di sé. Rappresentano anche, uno strumento altrettanto prezioso per riavvicinare alla Matematica quei ragazzi che, a scuola, nelle normali ore di lezione, hanno dei problemi e "non riescono" o, ancora più frequentemente, ce la fanno ma, senza alcuna passione. Un bel gioco matematico riproduce uno scorciò di realtà e risolverlo significa valutare tutte le possibili vie che non entrano in contraddizione con la realtà proposta. Per risolverlo non occorrono abilità specifiche ma, piuttosto abbracciano competenze interdisciplinari come la capacità di lettura, comprensione e interpretazione di un testo, di sfruttamento dell'intuizione, di verifica della validità delle ipotesi risolutive e di libera applicazione della creatività. Con questo progetto si mira anche preparare i ragazzi alla partecipazione alle gare dei " Giochi Matematici del Mediterraneo (GMM)".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare il livelli di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline e in particolare per L1, L2 e metacognizione

Traguardo

Incrementare del 20% il livello avanzato e ridurre del 2% il livello base di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Monitorare i risultati delle prove nazionali, delle prove comuni e a distanza al fine di analizzarne la struttura cognitiva e traferirne i costrutti pedagogici nella prassi didattica e valutativa, innovando i processi di insegnamento e apprendimento.

Traguardo

Innalzare in un range del 5% i risultati generali delle prove nazionali in relazione ai benchmark di riferimento. Innalzamento del 10% dei risultati in matematica. Ridurre del 5% la variabilità tra le classi.

Risultati attesi

Alla fine dei percorsi formativi l'alunno dovrà:

- sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica;
- utilizzare gli strumenti matematici per operare nella realtà;
-



recuperare, consolidare e potenziare le conoscenze teoriche già acquisite; • imparare a valutare sempre criticamente le informazioni possedute su una determinata situazione problematica; • riconoscere e risolvere problemi di vario genere; • comunicare il proprio pensiero seguendo un ragionamento logico; • allenare la mente.

| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

Approfondimento

I Giochi Matematici del Mediterraneo (GMM), organizzati dall' A.I.P.M. «Alfredo Guido» (Accademia Italiana per la Promozione della Matematica) con il patrocinio dell'Università di Palermo sono un libero concorso riservato a tutti gli allievi delle scuole primarie (limitatamente alle classi 3°, 4°, e 5°), secondarie di 1° grado e secondarie di 2° grado. Essi si prefiggono lo scopo di mettere a confronto fra loro allievi di diverse scuole che, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione sportiva, sviluppano atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica. I giochi offrono, inoltre, opportunità di partecipazione ed integrazione e di valorizzazione delle eccellenze. tratta di gare che consistono in una serie di "giochi matematici" (problemi, domande, quesiti graduati nella loro difficoltà in funzione della classe frequentata) che i ragazzi devono risolvere individualmente in un certo tempo. Le difficoltà dei giochi sono previste in funzione delle categorie P3 (per gli alunni di terza primaria) P4 (per gli alunni di quarta primaria) P5 (per gli alunni di quinta primaria) S 1 (per gli alunni di prima Secondaria) S 2 (per gli alunni di seconda Secondaria) S 3 (per gli alunni di terza Secondaria) I GMM si svolgono su più fasi consecutive: 1. QUALIFICAZIONE D'ISTITUTO alla quale possono partecipare tutti gli allievi della scuola aderente nella rispettiva categoria. 2. FINALE D'ISTITUTO alla quale partecipano gli allievi di ogni categoria che si sono qualificati secondo le modalità previste dal regolamento 3. FINALE PROVINCIALE O DI AREA GEOGRAFICA alla quale partecipano gli allievi di ogni categoria che si sono qualificati secondo le modalità indicate dal regolamento 4. FINALE NAZIONALE alla



quale partecipano il primo classificato di ogni categoria di ciascuna provincia/area geografica più un contingente di ulteriori posti, assegnati secondo le regole stabilite per regolamento

● SCUOLA ATTIVA: ENGLISH EXPLORERS

Il presente progetto consente ai bambini della Scuola Primaria , in modo particolare ad un gruppo di alunni delle classi quinte di familiarizzare con una lingua straniera, curandone la funzione comunicativa ma anche quella scritta. L'esposizione precoce ad una L2 ne favorisce l'acquisizione ed è questo un altro motivo per cui si propone un approccio più significativo a una seconda lingua comunitaria nell'ultimo anno della scuola Primaria. Una finalità parallela è quella di avvicinare i nostri bambini alla conoscenza di altre culture e di altri popoli, promuovendo in loro comportamenti di rispetto delle diversità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Ridurre il gap tra il progettato e l'agito

Traguardo

Aumentare e migliorare l'utilizzo della PaR quale strumento progettuale centrato sulla valutazione autentica e competenziale degli alunni in vista degli apprendimenti e renderla operativa, coerente ed efficace al 100%.

Priorità

Aumentare il livelli di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline e in particolare per L1, L2 e metacognizione

Traguardo

Incrementare del 20% il livello avanzato e ridurre del 2% il livello base di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Monitorare i risultati delle prove nazionali, delle prove comuni e a distanza al fine di analizzarne la struttura cognitiva e traferirne i costrutti pedagogici nella prassi didattica e valutativa, innovando i processi di insegnamento e apprendimento.

Traguardo

Innalzare in un range del 5% i risultati generali delle prove nazionali in relazione ai benchmark di riferimento. Innalzamento del 10% dei risultati in matematica. Ridurre del 5% la variabilità tra le classi.

○ Risultati a distanza

Priorità



Monitorare i risultati delle prove nazionali, delle prove comuni e a distanza al fine di migliorare i processi di insegnamento e apprendimento.

Traguardo

Rilevare in maniera sistematica e condivisa i dati degli apprendimenti a distanza al fine di uniformare, in un range del 30%, i risultati.

Risultati attesi

Il percorso e le attività ad esso collegate vogliono: - Potenziare le quattro abilità linguistiche: listening, speaking, reading e writing. - Sviluppare la comprensione globale di messaggi orali e scritti in lingua inglese. - Essere capaci di esprimersi in semplici situazioni comunicative reali legate alla vita quotidiana, agli interessi personali e alle routine. - Partecipare a brevi scambi comunicativi utilizzando un lessico adeguato e strutture linguistiche di base. - Comprendere testi e consegne semplici. - Incrementare la motivazione e l'autonomia nell'apprendimento della lingua inglese. - Promuovere atteggiamenti positivi verso la lingua straniera attraverso attività ludiche e cooperative. - Avvio a una preparazione graduale in vista delle certificazioni linguistiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

laboratorio linguistico



● IN ROTTA VERSO IL FUTURO: Via Latina: Un percorso tra parole, storia e logica per orientarsi nel futuro.

Il progetto, rivolto ad un gruppo di alunni di classi terze scuola secondaria 1° grado, si propone di avviare allo studio della lingua latina, sia per una motivazione storica, sia linguistica. Storica, perché la conoscenza del mondo latino è fondamentale per capire la civiltà dell'Europa, e più in generale la cultura dell'Occidente, che proprio da esso si è sviluppata; linguistica, perché è nel latino che la lingua italiana affonda le proprie radici, ed infatti ancora oggi la lingua letteraria e i linguaggi settoriali della scienza e della tecnica continuano ad attingere da questa lingua madre. Pertanto, questo percorso conoscitivo consentirà ai ragazzi di confrontare e avvicinare due mondi: il contemporaneo e l'antico, che non sono affatto estranei l'uno all'altro, e permetterà loro di padroneggiare meglio la nostra lingua, arricchendo il lessico e potenziando la capacità di comunicazione e padroneggiando con maggiore consapevolezza anche i più comuni termini farmacologici che usiamo nel parlare quotidiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati delle prove nazionali, delle prove comuni e a distanza al fine di migliorare i processi di insegnamento e apprendimento.

Traguardo

Rilevare in maniera sistematica e condivisa i dati degli apprendimenti a distanza al fine di uniformare, in un range del 30%, i risultati.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.

Risultati attesi

Il percorso e le attività ad esso collegate vogliono: - promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io per iniziare un cammino di scoperta



delle proprie attitudini; - far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo; - offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate; - abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e del suo modo di pensare ai fini dell'orientamento. - conoscere le basi della Lingua Latina.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● UN BULLO NELLA RETE

Il percorso formativo rivolto ai docenti delle scuole della rete, ha lo scopo di aumentare la consapevolezza dell'intera comunità scolastica, rendendola parte attiva e competente di fronte alle situazioni di violenza e prevaricazione che si possono verificare nelle relazioni reali e virtuali. La Scuola si trova sempre più spesso in condizioni di dover prevenire ed affrontare un fenomeno che si manifesta con evidenza in classe ma si nutre altrove. Gli interventi di prevenzione via via attivati sono funzionali al bisogno, sono calibrati in funzione delle specificità rilevate e cercano di coinvolgere tutti (studenti, genitori, operatori della scuola, ...) in un processo inclusivo che lavora sulla consapevolezza e sul rispetto delle caratteristiche altrui. Come ribadiscono, infatti, le Linee di Orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e del cyber bullismo del 2021 "Il bullismo è un fenomeno prevalentemente sociale, legato a gruppi e a culture di riferimento, ... ciò implica operare per attuare un'educazione alla responsabilità e alla convivenza, nella cornice di un buon clima di scuola. Essere rispettati è un diritto, rispettare gli altri è un valore e un dovere che gli alunni e gli studenti dovrebbero acquisire nel corso della loro esperienza scolastica. Per tale ragione, la scuola punta alla costruzione di un'etica civile e di convivenza grazie alla quale ogni ragazzo/ragazza conosca e comprenda il significato delle parole dignità, riconoscimento, rispetto, valorizzazione" L'azione formativa sarà guidata da tre nuclei fondanti: 1. IL FENOMENO 2. LA PREVENZIONE 3. GLI



STRUMENTI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.



Risultati attesi

.- Promuovere la consapevolezza dell'intera comunità scolastica relativamente ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. - Rendere la scuola, la famiglia, gli alunni parti attive e competenti di fronte alle situazioni di violenza e prevaricazione che si possono verificare nelle relazioni reali e virtuali. - Educare al rispetto per l'altro e verso ogni forma di legalità - Riconoscere i comportamenti a rischio e le conseguenze degli atti di bullismo e cyber bullismo. - Individuare modalità di intervento per affrontare e contrastare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Informatica

Magna

Proiezioni

Approfondimento

Il percorso formativo sarà organizzata in due MODULI FORMATIVI:

PRIMO MODULO

Conoscenza, ricerca-azione, analisi dei dati 4 incontri di 2,30 ore 2; 1 incontro di 3 ore Con lezioni in plenaria e laboratori per la realizzazione dei prodotti 13 ore

SECONDO MODULO Azioni di sensibilizzazione coinvolgimento della comunità scolastica
Approfondimento Verifica 4 incontri di 3 ore Il percorso prevede l'intervento di esperti interni ed



esterni.

● SCUOLA ATTIVA: ENGLISH IS FANTASTIC!

Il progetto, rivolto ad un gruppo di alunni delle classi terze della scuola primaria, è finalizzato al rafforzamento delle quattro abilità linguistiche di base: ascolto, produzione orale, lettura e scrittura. Esso si sviluppa attraverso un approccio ludico e comunicativo, che prevede l'utilizzo di canzoni, filastrocche, giochi didattici e materiali visivi per favorire un apprendimento coinvolgente e significativo. Le attività proposte consentono agli alunni di acquisire vocaboli e strutture semplici legate a contesti familiari e di sviluppare la capacità di presentarsi e descrivere oggetti o situazioni in modo essenziale. Il progetto mira a rendere l'apprendimento della lingua straniera piacevole e motivante, stimolando al contempo la creatività, la collaborazione e la partecipazione attiva degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Ridurre il gap tra il progettato e l'agito

Traguardo

Aumentare e migliorare l'utilizzo della PaR quale strumento progettuale centrato sulla valutazione autentica e competenziale degli alunni in vista degli apprendimenti e renderla operativa, coerente ed efficace al 100%.

Priorità

Aumentare il livelli di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline e in particolare per L1, L2 e metacognizione

Traguardo

Incrementare del 20% il livello avanzato e ridurre del 2% il livello base di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline

Priorità

Innovare la didattica attraverso la progettazione del curriculo implicito d'Istituto e la realizzazione di ambienti innovativi e inclusivi.

Traguardo

Incrementare del 60% la progettazione di ambienti innovativi per un apprendimento significativo attraverso l'organizzazione delle aule tematiche (modello Da.Da) al fine di garantire il successo formativo e l'inclusione di tutti gli alunni , motivare gli alunni verso apprendimenti significativi attraverso una didattica costruttivista.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Monitorare i risultati delle prove nazionali, delle prove comuni e a distanza al fine di



analizzarne la struttura cognitiva e traferirne i costrutti pedagogici nella prassi didattica e valutativa, innovando i processi di insegnamento e apprendimento.

Traguardo

Innalzare in un range del 5% i risultati generali delle prove nazionali in relazione ai benchmark di riferimento. Innalzamento del 10% dei risultati in matematica. Ridurre del 5% la variabilità tra le classi.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati delle prove nazionali, delle prove comuni e a distanza al fine di migliorare i processi di insegnamento e apprendimento.

Traguardo

Rilevare in maniera sistematica e condivisa i dati degli apprendimenti a distanza al fine di uniformare, in un range del 30%, i risultati.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.



Risultati attesi

Il percorso e le attività ad esso collegate vogliono: - Potenziare le quattro abilità linguistiche: ascolto, parlato, lettura e scrittura. - Sviluppare la comprensione orale di istruzioni semplici e brevi messaggi relativi a contesti familiari e di interesse quotidiano. - Comprendere testi scritti brevi, come biglietti e messaggi. - Produrre in forma scritta i frasi semplici utilizzando un lessico di uso quotidiano. - Utilizzare attività ludiche e strumenti digitali per favorire l'apprendimento. - Sviluppo dell'autonomia, della motivazione e del piacere nell'uso della lingua inglese.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale

Aule

laboratorio linguistico

Approfondimento

Percorso formativo di sviluppo/potenziamento delle competenze in L2 rivolto ad un gruppo di alunni delle classi 1[^] e 2[^] della scuola secondaria di 1[^] grado.

Obiettivi:

1. Migliorare la comprensione e produzione orale: Consentire agli studenti di acquisire una maggiore capacità di ascolto e di parlare in contesti quotidiani e formali.
2. Potenziare le abilità di scrittura: Migliorare la capacità di esprimere idee in modo chiaro e corretto attraverso la produzione di testi brevi e medi.



3. Incrementare il vocabolario: Ampliamento del lessico per permettere una comunicazione più ricca e articolata.

4. Sviluppare la fiducia nella lingua: Aumentare l'autonomia degli studenti nel parlare e scrivere in inglese, sia in ambito scolastico che extra-scolastico.

Metodologie:

1. Conversazioni guidate: Sessioni di dialogo su temi di attualità, cultura o interessi personali, in cui gli studenti lavorano in coppia o in piccoli gruppi per praticare l'uso della lingua in contesti realistici.

2. Attività di ascolto attivo: Utilizzo di audio e video (interviste, discorsi, filmati) con successiva discussione per sviluppare le abilità di ascolto e comprensione.

3. Scrittura collaborativa: Gli studenti lavoreranno insieme alla redazione di testi (come lettere, email, brevi saggi) per migliorare la coerenza e la correttezza grammaticale nella scrittura.

4. Gioco di ruolo: Gli studenti simuleranno situazioni della vita reale (es. ordinare al ristorante, fare una prenotazione, chiedere indicazioni) per utilizzare il linguaggio in modo pratico.

5. Feedback costruttivo: Al termine di ogni attività, il tutor fornirà un feedback dettagliato per correggere errori e dare suggerimenti su come migliorare.

● PIANO ESTATE (seconda annualità): LET'S PLAY AND SPEAK ENGLISH!"

Il progetto, rivolto ad un gruppo di alunni di classe quinta primaria, mira a potenziare le competenze linguistiche in lingua inglese attraverso attività ludiche, giochi di ruolo, brevi dialoghi. Gli alunni apprendono e consolidano vocaboli e frasi utili per comunicare in situazioni quotidiane, sviluppando la comprensione e la produzione orale in modo naturale e coinvolgente. Il percorso favorisce la partecipazione attiva, la collaborazione tra pari e il piacere di apprendere la lingua straniera.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il gap tra il progettato e l'agito

Traguardo

Aumentare e migliorare l'utilizzo della PaR quale strumento progettuale centrato sulla valutazione autentica e competenziale degli alunni in vista degli apprendimenti e renderla operativa, coerente ed efficace al 100%.

Priorità

Aumentare il livelli di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline e in particolare per L1, L2 e metacognizione



Traguardo

Incrementare del 20% il livello avanzato e ridurre del 2% il livello base di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Monitorare i risultati delle prove nazionali, delle prove comuni e a distanza al fine di analizzarne la struttura cognitiva e traferirne i costrutti pedagogici nella prassi didattica e valutativa, innovando i processi di insegnamento e apprendimento.

Traguardo

Innalzare in un range del 5% i risultati generali delle prove nazionali in relazione ai benchmark di riferimento. Innalzamento del 10% dei risultati in matematica. Ridurre del 5% la variabilità tra le classi.

Risultati attesi

Il percorso e le attività ad esso collegate intendono: - Migliorare la comprensione e la produzione orale in lingua inglese. - Ampliare il lessico e consolidare strutture linguistiche di base. - Saper comunicare in brevi scambi quotidiani e in contesti semplici. - Incrementare la motivazione e il piacere nell'apprendimento della lingua straniera. - Sviluppare capacità di collaborazione e lavoro di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori****Lingue****Aule****Laboratorio linguistico**

Approfondimento

Il modulo formativo di L2 è rivolto agli alunni della classe 1^ C della secondaria di 1^ grado.

Obiettivi:

1. Migliorare la comprensione e produzione orale: Consentire agli studenti di acquisire una maggiore capacità di ascolto e di parlare in contesti quotidiani e formali.
2. Potenziare le abilità di scrittura: Migliorare la capacità di esprimere idee in modo chiaro e corretto attraverso la produzione di testi brevi e medi.
3. Incrementare il vocabolario: Ampliamento del lessico per permettere una comunicazione più ricca e articolata.
4. Sviluppare la fiducia nella lingua: Aumentare l'autonomia degli studenti nel parlare e scrivere in inglese, sia in ambito scolastico che extra-scolastico.

Metodologie:

1. Conversazioni guidate: Sessioni di dialogo su temi di attualità, cultura o interessi personali, in cui gli studenti lavorano in coppia o in piccoli gruppi per praticare l'uso della lingua in contesti realistici.
2. Attività di ascolto attivo: Utilizzo di audio e video (interviste, discorsi, filmati) con successiva discussione per sviluppare le abilità di ascolto e comprensione.
3. Scrittura collaborativa: Gli studenti lavoreranno insieme alla redazione di testi (come lettere, email, brevi saggi) per migliorare la coerenza e la correttezza grammaticale nella scrittura.
4. Gioco di ruolo: Gli studenti simuleranno situazioni della vita reale (es. ordinare al ristorante, fare una prenotazione, chiedere indicazioni) per utilizzare il linguaggio in modo pratico.
5. Feedback costruttivo: Al termine di ogni attività, il tutor fornirà un feedback dettagliato per correggere errori e dare suggerimenti su come migliorare.



● SCUOLA ATTIVA: AVVENTURE... MATEMATICHE

Il percorso formativo "Avventure...matematiche", rivolto a un gruppo di alunni delle classi seconde della scuola primaria, propone attività di logica matematica maggiormente incentrate sui problemi. Le situazioni problematiche partono da brevi storie, inserite in un mondo fantastico, che inducono i bambini ad ascoltare, ad analizzare la situazione, a ragionare per comprendere i nessi e, se necessario, a trovare la soluzione del problema o comunque il modo più coerente per intervenire nella situazione. Perciò, in questo percorso, gli alunni vengono coinvolti nelle storie di cui devono diventare protagonisti essi stessi. Il ruolo attivo, la creazione di momenti coinvolgenti che assecondano la naturale curiosità dei bambini portano gli alunni a "fare" matematica, non solo a impararla. Se i bambini si accostano alla matematica comprendendo che essa non è un corpo di conoscenze già predisposto, ma un modo di interpretare la realtà, costruiranno autonomamente la propria conoscenza, che rimarrà un patrimonio solido e duraturo. Se i bambini "fanno" matematica essendo coinvolti in prima persona, come questo progetto propone, si mettono in gioco, provano a trovare strategie, diventano disponibili ad assumere un ruolo attivo e soprattutto... ricordano quanto imparato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il gap tra il progettato e l'agito

Traguardo



Aumentare e migliorare l'utilizzo della PaR quale strumento progettuale centrato sulla valutazione autentica e competenziale degli alunni in vista degli apprendimenti e renderla operativa, coerente ed efficace al 100%.

Priorità

Aumentare il livelli di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline e in particolare per L1, L2 e metacognizione

Traguardo

Incrementare del 20% il livello avanzato e ridurre del 2% il livello base di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline

Priorità

Innovare la didattica attraverso la progettazione del curriculo implicito d'Istituto e la realizzazione di ambienti innovativi e inclusivi.

Traguardo

Incrementare del 60% la progettazione di ambienti innovativi per un apprendimento significativo attraverso l'organizzazione delle aule tematiche (modello Da.Da) al fine di garantire il successo formativo e l'inclusione di tutti gli alunni , motivare gli alunni verso apprendimenti significativi attraverso una didattica costruttivista.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive



Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.

Risultati attesi

Il percorso e le attività ad esse collegate vogliono: - Sviluppare il pensiero logico-matematico attraverso attività pratiche, ludiche e operative. - Potenziare le capacità di problem solving e di risoluzione di situazioni problematiche. - Utilizzare metodologie didattiche innovative, come il cooperative learning e il problem solving. - Incrementare la motivazione allo studio della matematica e riduzione del disagio attraverso un apprendimento attivo e coinvolgente.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula tematica: aula a quadretti

● MUSICA_ORIENTAMENTO

Il modulo formativo è progettato per offrire agli alunni delle classi quinte della scuola primaria un'esperienza musicale completa, stimolante e coinvolgente. Il percorso intende avvicinare i bambini al mondo della musica favorendo una partecipazione attiva e consapevole, attraverso attività di ascolto, produzione ed espressione creativa. L'apprendimento musicale diventa così uno strumento per sostenere non solo lo sviluppo delle competenze musicali, ma anche la



crescita personale, sociale ed emotiva degli alunni. Il modulo mira inoltre a costruire un rapporto positivo e duraturo con la musica, capace di stimolare curiosità, interesse e ulteriori esplorazioni nel campo musicale e artistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialità, mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.

Risultati attesi

Il percorso vuole: - Sviluppare competenze musicali di base, tra cui ascolto, canto e produzione sonora. - Potenziare abilità cognitive, sociali ed emotive attraverso esperienze musicali. -



Favorire la partecipazione attiva, la creatività e l'espressione personale. - Costruire un rapporto positivo e duraturo con la musica e le arti in generale. - Stimolare curiosità, interesse e motivazione verso ulteriori esperienze artistiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

● PIANO ESTATE (seconda annualità) : PAROLE IN SCENA

Il percorso, rivolto ai ragazzi ad un gruppo di alunni di classi terze della scuola Secondaria di primo grado, è nato dall'esigenza di creare per gli allievi uno "spazio magico" dove esprimersi senza i "vincoli" imposti dall'aula. Il Laboratorio teatrale assume la funzione di recupero dell'individualità, dell'armonia della persona, dando spazio a molteplici tecniche e metodologie didattiche e operative; educando alla creatività si insegna al ragazzo a fare dei propri limiti un punto di forza attraverso l'immaginario giovanile che, spesso, nella nostra società e, anche nella scuola, non trova il modo di esprimersi. Da ciò la grande forza del teatro nella legittimazione delle diversità di ognuno, base necessaria e stimolo per conoscersi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.

Risultati attesi

Miglioramento della cooperazione tra gli alunni; -Sviluppo del linguaggio verbale, corporeo, artistico, musicale; -Aumento della motivazione all'impegno scolastico, alla progettazione comune e alla condivisione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Psicomotricità

Aule

Magna



● PIANO ESTATE (seconda annualità): MUSICA IN MOVIMENTO: ASCOLTO, RITMO E CREATIVITÀ

Il percorso, destinato ad un gruppo di alunni delle classi 4^ della scuola Primaria, utilizza la pratica musicale come efficace strumento di inclusione. La musica rappresenta, infatti, una vera e propria strategia per un apprendimento "a tutto tondo", poiché chiama in causa la sfera emotiva, espressiva, comunicativa, sociale di ognuno e, tutte insieme, concorrono alla crescita armoniosa di ciascuno. Grazie all'espressione musicale, all'esercizio mnemonico, linguistico, fonetico, attento e all'esperienza del fare insieme, l'attività musicale può aiutare concretamente a superare eventuali difficoltà (di linguaggio, di comprensione, sociali, ecc...) e, nello stesso tempo, sviluppare particolari doti di sensibilità ed espressione musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

- **Esiti in termini di benessere a scuola**



Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.

Risultati attesi

Il percorso e le attività ad esso collegate intendono: - Acquisire conoscenze e competenze per una fruizione attiva, consapevole e critica dei linguaggi espressivi e musicali. - Utilizzare tecniche ed esperienze musicamente espressive, di strumenti musicali e musica d'insieme . - Sviluppare le capacità di ascolto, di concentrazione e di rappresentazione simbolica. - Sviluppare relazioni interpersonali e di gruppo basate sulla collaborazione, la partecipazione attiva e l'ascolto reciproco.

| | |
|-------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
|-------------|-------------------------|

| | |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|--------|
| Laboratori | Musica |
|------------|--------|

● PIANO ESTATE (seconda annualità): DAL RACCONTO



ALLA SCENA: IMPARIAMO IL TEATRO!

Il progetto "Dal racconto alla scena: impariamo il teatro!", rivolto ad un gruppo di alunni delle classi quarte della scuola primaria, introduce i bambini al linguaggio teatrale come strumento di espressione, comunicazione e creatività. Attraverso la lettura e la rielaborazione di racconti, giochi di ruolo e semplici attività di drammatizzazione, gli alunni imparano a trasformare una storia in una rappresentazione scenica. Il percorso favorisce lo sviluppo dell'espressività corporea e verbale, la collaborazione nel gruppo e la crescita della fiducia in sé stessi, valorizzando fantasia ed emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialità, mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare



gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.

Risultati attesi

Il percorso e le attività ad esso collegate vogliono: - Sviluppare la capacità di espressione corporea e verbale. - Comprendere e rielaborare un testo narrativo in forma teatrale. - Potenziare la creatività e l'immaginazione. - Migliorare le competenze comunicative e relazionali. - Rafforzare la fiducia in sé e l'autostima. - Favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo. - Stimolare l'ascolto, il rispetto dei ruoli e delle regole condivise.

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|----------------|
| Laboratori | Psicomotricità |
| Aule | Magna |

● SCUOLA ATTIVA: LET'S SPEAK ENGLISH!

Il percorso si rivolge agli alunni delle classi quarte della Scuola Primaria e si presenta come un ulteriore approfondimento dello studio di questa lingua, ritenuta oggi fondamentale strumento di comunicazione internazionale, per il raggiungimento di maggiori competenze linguistiche e comunicative, anche in vista di un eventuale e futura certificazione di lingua inglese, secondo le linee guida stabilite dal CEFR (Common European Framework of Reference for Languages). Il progetto prevede un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo possa sviluppare le abilità di ascolto comprensione ed espressione nella lingua straniera ampliando al contempo il vocabolario in suo possesso e mettendo in pratica quanto espresso in situazione di vita reale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il gap tra il progettato e l'agito

Traguardo

Aumentare e migliorare l'utilizzo della PaR quale strumento progettuale centrato sulla valutazione autentica e competenziale degli alunni in vista degli apprendimenti e renderla operativa, coerente ed efficace al 100%.

Priorità

Aumentare il livelli di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline e in particolare per L1, L2 e metacognizione



Traguardo

Incrementare del 20% il livello avanzato e ridurre del 2% il livello base di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Monitorare i risultati delle prove nazionali, delle prove comuni e a distanza al fine di analizzarne la struttura cognitiva e traferirne i costrutti pedagogici nella prassi didattica e valutativa, innovando i processi di insegnamento e apprendimento.

Traguardo

Innalzare in un range del 5% i risultati generali delle prove nazionali in relazione ai benchmark di riferimento. Innalzamento del 10% dei risultati in matematica. Ridurre del 5% la variabilità tra le classi.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati delle prove nazionali, delle prove comuni e a distanza al fine di migliorare i processi di insegnamento e apprendimento.

Traguardo

Rilevare in maniera sistematica e condivisa i dati degli apprendimenti a distanza al fine di uniformare, in un range del 30%, i risultati.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare



il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.

Risultati attesi

Il percorso e le attività ad esso collegate vogliono:- interagisca in situazioni dialogiche utilizzando il lessico e le strutture appropriate della lingua inglese; - comprenda ed esegua semplici istruzioni e consegne; - sappia leggere e comprendere semplici frasi; - sappia comporre frasi su un modello dato; - sappia identificare e nominare persone, animali, luoghi, oggetti vicini alla propria esperienza; - sappia riflettere sulle fondamentali regole grammaticali della lingua inglese.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Aule

laboratorio linguistico

● **SCUOLA ATTIVA: ALLA SCOPERTA DEI NUMERI**



Il progetto "Alla scoperta dei numeri", rivolto ad un gruppo di alunni delle classi prime, è strutturato attraverso attività pratiche e laboratoriali che favoriscono un apprendimento concreto e significativo. L'approccio didattico prevede l'utilizzo del corpo, del gioco e della manipolazione di materiali e oggetti di uso comune, per accompagnare gli alunni nella costruzione del concetto di numero. Attraverso esperienze dirette e narrazioni stimolanti, i numeri vengono progressivamente associati a quantità reali, permettendo agli alunni di sviluppare il senso del numero in modo naturale e graduale. Le attività proposte favoriscono inoltre il potenziamento delle abilità logiche, della creatività e dell'autonomia personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare il livelli di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline e in particolare per L1, L2 e metacognizione

Traguardo

Incrementare del 20% il livello avanzato e ridurre del 2% il livello base di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline

Priorità

Innovare la didattica attraverso la progettazione del curriculo implicito d'Istituto e la realizzazione di ambienti innovativi e inclusivi.



Traguardo

Incrementare del 60% la progettazione di ambienti innovativi per un apprendimento significativo attraverso l'organizzazione delle aule tematiche (modello Da.Da) al fine di garantire il successo formativo e l'inclusione di tutti gli alunni , motivare gli alunni verso apprendimenti significativi attraverso una didattica costruttivista.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati delle prove nazionali, delle prove comuni e a distanza al fine di migliorare i processi di insegnamento e apprendimento.

Traguardo

Rilevare in maniera sistematica e condivisa i dati degli apprendimenti a distanza al fine di uniformare, in un range del 30%, i risultati.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.



Risultati attesi

Il percorso e le attività ad esso collegate vogliono: - Stimolare l'interesse verso la matematica per facilitare l'acquisizione di competenze logico-matematiche, - Saper scegliere fra le informazioni fornite per organizzare le conoscenze e a darsi un metodo di lavoro, - Riconoscere legami, rapporti, riferimenti di vario genere; - Comprendere linguaggi specifici e saperli utilizzare in vari contesti; - Problematizzare la realtà, ponendo domande pertinenti e cercando soluzioni adeguate.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Psicomotricità

Steam

Aule

Aula tematica: aula a quadretti

● SCUOLA ATTIVA: MATEMATICA IN MOVIMENTO

Il progetto "Matematica e movimento", rivolto ad un gruppo di alunni delle classi quinte, propone un approccio dinamico e coinvolgente all'apprendimento della matematica attraverso sfide e giochi strutturati. Le attività sono finalizzate allo sviluppo delle abilità logiche, del problem solving e del pensiero strategico. Gli alunni sono chiamati a risolvere situazioni matematiche stimolanti, prendere decisioni e applicare procedure in modo consapevole, favorendo la collaborazione, l'autonomia e un apprendimento significativo



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare il livelli di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline e in particolare per L1, L2 e metacognizione

Traguardo

Incrementare del 20% il livello avanzato e ridurre del 2% il livello base di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Monitorare i risultati delle prove nazionali, delle prove comuni e a distanza al fine di analizzarne la struttura cognitiva e traferirne i costrutti pedagogici nella prassi didattica e valutativa, innovando i processi di insegnamento e apprendimento.



Traguardo

Innalzare in un range del 5% i risultati generali delle prove nazionali in relazione ai benchmark di riferimento. Innalzamento del 10% dei risultati in matematica. Ridurre del 5% la variabilità tra le classi.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati delle prove nazionali, delle prove comuni e a distanza al fine di migliorare i processi di insegnamento e apprendimento.

Traguardo

Rilevare in maniera sistematica e condivisa i dati degli apprendimenti a distanza al fine di uniformare, in un range del 30%, i risultati.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.



Risultati attesi

Il percorso e le attività ad esso correlate mireranno a: - Potenziare le competenze matematiche di base; - Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure; - Sviluppare il pensiero logico; - Applicare procedimenti logici nella risoluzione di problemi pratici; - Rafforzare un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della matematica.

| | |
|-------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
|-------------|-------------------------|

| | |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

| | |
|--|-------------|
| | Informatica |
|--|-------------|

| | |
|--|-------|
| | Steam |
|--|-------|

| | |
|------|---------------------------------|
| Aule | Aula tematica: aula a quadretti |
|------|---------------------------------|

● SCUOLA ATTIVA: AVVENTURE NELLA LINGUA: ESPLORIAMO L'ITALIANO

In considerazione della natura dinamica e in continua evoluzione della lingua, il modulo, rivolto ad un gruppo di alunni di classe seconda primaria, si propone di coinvolgere attivamente gli alunni nel percorso di apprendimento e potenziamento dell'italiano. L'approccio adottato è ludico, stimolante e orientato alla curiosità, con l'obiettivo di rendere l'apprendimento significativo e motivante. Attraverso metodologie moderne e accattivanti, il percorso valorizza ogni parola, promuovendone la comprensione sia dal punto di vista grammaticale sia sintattico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il gap tra il progettato e l'agito

Traguardo

Aumentare e migliorare l'utilizzo della PaR quale strumento progettuale centrato sulla valutazione autentica e competenziale degli alunni in vista degli apprendimenti e renderla operativa, coerente ed efficace al 100%.

Priorità

Aumentare il livelli di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline e in particolare per L1, L2 e metacognizione



Traguardo

Incrementare del 20% il livello avanzato e ridurre del 2% il livello base di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline

Priorità

Innovare la didattica attraverso la progettazione del curriculo implicito d'Istituto e la realizzazione di ambienti innovativi e inclusivi.

Traguardo

Incrementare del 60% la progettazione di ambienti innovativi per un apprendimento significativo attraverso l'organizzazione delle aule tematiche (modello Da.Da) al fine di garantire il successo formativo e l'inclusione di tutti gli alunni , motivare gli alunni verso apprendimenti significativi attraverso una didattica costruttivista.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Monitorare i risultati delle prove nazionali, delle prove comuni e a distanza al fine di analizzarne la struttura cognitiva e traferirne i costrutti pedagogici nella prassi didattica e valutativa, innovando i processi di insegnamento e apprendimento.

Traguardo

Innalzare in un range del 5% i risultati generali delle prove nazionali in relazione ai benchmark di riferimento. Innalzamento del 10% dei risultati in matematica. Ridurre del 5% la variabilità tra le classi.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare



il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.

Risultati attesi

il percorso e le attività ad esso collegate vogliono: - Sviluppare una lettura sempre più corretta, fluida ed espressiva, con comprensione del testo e uso appropriato della punteggiatura. - Ampliare il patrimonio lessicale e l'uso più consapevole delle parole. - Consolidare le principali regole ortografiche. - Essere capaci di comunicare oralmente e per iscritto pensieri, esperienze e semplici contenuti in modo chiaro. - Promuovere una crescita personale e dell'autostima. - Sviluppare competenze relazionali e dell'interazione sociale. - Valorizzare il piacere di comunicare e di esprimersi attraverso la lingua italiana.

| | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |
| Risorse materiali necessarie: | |
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Aula tematica: aula a righi |



● SCUOLA ATTIVA: LEGGERE E SCRIVERE PER... EMOZIONARSI

Il progetto "Leggere e scrivere per... emozionarsi", rivolto ad un gruppo di alunni di classi quinte della scuola primaria, mira a sviluppare il piacere della lettura e della scrittura come strumenti di espressione personale ed emotiva. Attraverso testi narrativi, attività di riflessione e produzioni scritte creative, gli alunni sono guidati a riconoscere, comprendere e comunicare emozioni, esperienze e punti di vista. Il percorso favorisce la crescita personale, il pensiero critico e la capacità di esprimersi in modo consapevole, rafforzando al contempo le competenze linguistiche e comunicative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Ridurre il gap tra il progettato e l'agito

Traguardo

Aumentare e migliorare l'utilizzo della PaR quale strumento progettuale centrato sulla valutazione autentica e competenziale degli alunni in vista degli apprendimenti e renderla operativa, coerente ed efficace al 100%.

Priorità

Aumentare il livelli di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline e in particolare per L1, L2 e metacognizione

Traguardo

Incrementare del 20% il livello avanzato e ridurre del 2% il livello base di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Monitorare i risultati delle prove nazionali, delle prove comuni e a distanza al fine di analizzarne la struttura cognitiva e traferirne i costrutti pedagogici nella prassi didattica e valutativa, innovando i processi di insegnamento e apprendimento.

Traguardo

Innalzare in un range del 5% i risultati generali delle prove nazionali in relazione ai benchmark di riferimento. Innalzamento del 10% dei risultati in matematica. Ridurre del 5% la variabilità tra le classi.

○ Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.

Risultati attesi

Il percorso e le attività ad esso collegate vogliono: - Sviluppare il piacere per la lettura come occasione di coinvolgimento emotivo e riflessione personale. - Potenziare le competenze di comprensione del testo narrativo. - Riconoscere, comprendere ed esprimere emozioni attraverso la lettura e la scrittura. - Migliorare la produzione scritta, in particolare nei testi narrativi ed espressivi. -Sviluppare la creatività e dell'espressione personale. - Rafforzare l'autostima e della consapevolezza di sé. - Migliorare le competenze comunicative e relazionali attraverso la condivisione di esperienze e vissuti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

**Aule**

Aula tematica: aula a righi

● SCUOLA ATTIVA: LA MAGIA DELLE STORIE

Il progetto, rivolto ad un gruppo di alunni delle classi quarte della scuola primaria, mira a sviluppare il piacere della lettura e della narrazione come strumenti di crescita culturale ed emotiva. Attraverso la lettura di testi narrativi, fiabe e racconti, e la realizzazione di attività creative di scrittura, gli alunni imparano a comprendere e rielaborare storie, a esprimere emozioni e a stimolare la fantasia. Il percorso favorisce la crescita personale, la capacità di comunicare in modo chiaro e coerente, e l'acquisizione di competenze linguistiche e narrative fondamentali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici



Priorità

Ridurre il gap tra il progettato e l'agito

Traguardo

Aumentare e migliorare l'utilizzo della PaR quale strumento progettuale centrato sulla valutazione autentica e competenziale degli alunni in vista degli apprendimenti e renderla operativa, coerente ed efficace al 100%.

Priorità

Aumentare il livelli di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline e in particolare per L1, L2 e metacognizione

Traguardo

Incrementare del 20% il livello avanzato e ridurre del 2% il livello base di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline

Priorità

Innovare la didattica attraverso la progettazione del curriculo implicito d'Istituto e la realizzazione di ambienti innovativi e inclusivi.

Traguardo

Incrementare del 60% la progettazione di ambienti innovativi per un apprendimento significativo attraverso l'organizzazione delle aule tematiche (modello Da.Da) al fine di garantire il successo formativo e l'inclusione di tutti gli alunni , motivare gli alunni verso apprendimenti significativi attraverso una didattica costruttivista.



Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare



il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.

Risultati attesi

Il percorso e le attività ad esso collegate vogliono: - Promuovere il piacere della lettura e della narrazione. - Sviluppare comprensione e rielaborazione di testi narrativi. - Potenziare la produzione scritta e l'uso corretto del linguaggio. - Stimolare fantasia, creatività ed espressione delle emozioni. - Favorire la comunicazione e la condivisione tra compagni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula tematica: aula a righi

● SCUOLA ATTIVA: Racconti_AMO

Il progetto, rivolto ad un gruppo di alunni delle classi terze della scuola primaria, mira a introdurre i bambini al piacere della lettura e della narrazione attraverso testi brevi, racconti e



fiabe. Attraverso attività creative di ascolto, lettura e produzione scritta, gli alunni imparano a comprendere storie, a esprimere emozioni e a sviluppare la propria fantasia. Il percorso favorisce la crescita personale, la comunicazione, la collaborazione tra compagni e il consolidamento delle competenze linguistiche di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il gap tra il progettato e l'agito

Traguardo

Aumentare e migliorare l'utilizzo della PaR quale strumento progettuale centrato sulla valutazione autentica e competenziale degli alunni in vista degli apprendimenti e renderla operativa, coerente ed efficace al 100%.



Priorità

Aumentare il livelli di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline e in particolare per L1, L2 e metacognizione

Traguardo

Incrementare del 20% il livello avanzato e ridurre del 2% il livello base di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline

Priorità

Innovare la didattica attraverso la progettazione del curriculo implicito d'Istituto e la realizzazione di ambienti innovativi e inclusivi.

Traguardo

Incrementare del 60% la progettazione di ambienti innovativi per un apprendimento significativo attraverso l'organizzazione delle aule tematiche (modello Da.Da) al fine di garantire il successo formativo e l'inclusione di tutti gli alunni , motivare gli alunni verso apprendimenti significativi attraverso una didattica costruttivista.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.



Risultati attesi

Il percorso e le attività ad esso collegate, vogliono: - Promuovere il piacere della lettura e della narrazione. - Sviluppare comprensione e rielaborazione di brevi testi narrativi. - Potenziare la produzione scritta e l'uso corretto del linguaggio.- Acquisire capacità di rielaborare e raccontare storie in modo personale. - Stimolare creatività, espressione delle emozioni e comunicazione tra compagni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula tematica: aula a righi

● SCUOLA ATTIVA: MATEMATICA CON IL SORRISO: GIOCHI E SFIDE

Il progetto, rivolto ad un gruppo di alunni delle classi terze della scuola primaria, mira a rendere l'apprendimento della matematica divertente e motivante attraverso giochi, attività pratiche e sfide stimolanti. Gli alunni sviluppano il pensiero logico, le capacità di problem solving e l'uso delle operazioni in contesti concreti, sperimentando strategie diverse e lavorando in modo collaborativo. Il percorso favorisce la curiosità, la partecipazione attiva e la costruzione di un atteggiamento positivo verso la matematica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare il livelli di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline e in particolare per L1, L2 e metacognizione

Traguardo

Incrementare del 20% il livello avanzato e ridurre del 2% il livello base di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline

Priorità

Innovare la didattica attraverso la progettazione del curriculum implicito d'Istituto e la realizzazione di ambienti innovativi e inclusivi.



Traguardo

Incrementare del 60% la progettazione di ambienti innovativi per un apprendimento significativo attraverso l'organizzazione delle aule tematiche (modello Da.Da) al fine di garantire il successo formativo e l'inclusione di tutti gli alunni , motivare gli alunni verso apprendimenti significativi attraverso una didattica costruttivista.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Monitorare i risultati delle prove nazionali, delle prove comuni e a distanza al fine di analizzarne la struttura cognitiva e traferirne i costrutti pedagogici nella prassi didattica e valutativa, innovando i processi di insegnamento e apprendimento.

Traguardo

Innalzare in un range del 5% i risultati generali delle prove nazionali in relazione ai benchmark di riferimento. Innalzamento del 10% dei risultati in matematica. Ridurre del 5% la variabilità tra le classi.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.



Risultati attesi

Il percorso e le attività ad esso collegate vogliono: - Sviluppare il pensiero logico e le capacità di ragionamento. - Potenziare le competenze di problem solving attraverso situazioni concrete. - Consolidare la conoscenza e l'uso delle operazioni matematiche. - Favorire l'apprendimento collaborativo e la partecipazione attiva. - Stimolare curiosità, motivazione e atteggiamento positivo verso la matematica. - Rendere l'apprendimento della matematica divertente e coinvolgente.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Steam

Aule

Aula tematica: aula a quadretti

● SCUOLA ATTIVA: GIOCHIAMO CON LE PAROLE

Il progetto "Giochiamo con le parole", rivolto ad un gruppo di alunni delle classi prime della scuola primaria, mira a sviluppare il piacere della scoperta della lingua italiana attraverso attività ludiche e creative. Con l'utilizzo di giochi linguistici e manipolativi, semplici esercizi di ascolto e costruzione di parole, gli alunni apprendono nuovi vocaboli, riconoscono lettere e suoni, e iniziano a costruire frasi semplici. Il percorso favorisce lo sviluppo del linguaggio orale e scritto, la curiosità verso le parole e la comunicazione tra compagni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il gap tra il progettato e l'agito

Traguardo

Aumentare e migliorare l'utilizzo della PaR quale strumento progettuale centrato sulla valutazione autentica e competenziale degli alunni in vista degli apprendimenti e renderla operativa, coerente ed efficace al 100%.

Priorità

Innovare la didattica attraverso la progettazione del curriculum implicito d'Istituto e la realizzazione di ambienti innovativi e inclusivi.



Traguardo

Incrementare del 60% la progettazione di ambienti innovativi per un apprendimento significativo attraverso l'organizzazione delle aule tematiche (modello Da.Da) al fine di garantire il successo formativo e l'inclusione di tutti gli alunni , motivare gli alunni verso apprendimenti significativi attraverso una didattica costruttivista.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.

Risultati attesi

Il percorso e le attività ad esso collegate vogliono: - Favorire la capacità di ascolto, comprensione ed interazione; - Favorire lo sviluppo delle competenze sociali e civiche; - Acquistare l'autonomia decisionale e l'autostima degli alunni; - Sviluppare il senso critico degli alunni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Informatica

Psicomotricità

Aule

Aula tematica: aula a righi

● SCUOLA ATTIVA: LA MAGIA DEI NUMERI

Il progetto "La magia dei numeri", rivolto ad un gruppo di alunni delle classi quarte della scuola primaria, ha l'obiettivo di rendere la matematica stimolante e coinvolgente attraverso attività pratiche, giochi e sfide logiche. Gli alunni consolidano le competenze numeriche, sviluppano il pensiero logico e la capacità di risolvere problemi, esplorando relazioni, schemi e operazioni in contesti concreti. Il percorso favorisce curiosità, partecipazione attiva e un approccio positivo alla disciplina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il gap tra il progettato e l'agito



Traguardo

Aumentare e migliorare l'utilizzo della PaR quale strumento progettuale centrato sulla valutazione autentica e competenziale degli alunni in vista degli apprendimenti e renderla operativa, coerente ed efficace al 100%.

Priorità

Aumentare il livelli di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline e in particolare per L1, L2 e metacognizione

Traguardo

Incrementare del 20% il livello avanzato e ridurre del 2% il livello base di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Monitorare i risultati delle prove nazionali, delle prove comuni e a distanza al fine di analizzarne la struttura cognitiva e traferirne i costrutti pedagogici nella prassi didattica e valutativa, innovando i processi di insegnamento e apprendimento.

Traguardo

Innalzare in un range del 5% i risultati generali delle prove nazionali in relazione ai benchmark di riferimento. Innalzamento del 10% dei risultati in matematica. Ridurre del 5% la variabilità tra le classi.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare



il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialità, mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.

Risultati attesi

Il percorso e le attività ad esso collegate vogliono: - Consolidare la conoscenza dei numeri e delle operazioni. - Sviluppare il pensiero logico-matematico e le capacità di problem solving. - Applicare le competenze matematiche a situazioni concrete e ludiche. - Stimolare curiosità, motivazione e atteggiamento positivo verso la matematica. - Favorire la partecipazione attiva e la collaborazione tra compagni. - Imparare a prendere decisioni

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula tematica: aula a quadretti

● PIANO ESTATE (seconda annualità): SEGNI, COLORI E



IDEE: ESPRIMERSI CON L'ARTE

Il progetto, rivolto ad un gruppo di alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado, mira a sviluppare la capacità di espressione personale e creativa attraverso il linguaggio artistico. Attraverso l'esplorazione di segni, forme e colori e l'utilizzo di diverse tecniche espressive, gli studenti sono guidati a comunicare emozioni, idee e punti di vista. Il percorso favorisce la creatività, l'osservazione, la sperimentazione e la consapevolezza del linguaggio visivo come strumento di comunicazione e crescita personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il gap tra il progettato e l'agito



Traguardo

Aumentare e migliorare l'utilizzo della PaR quale strumento progettuale centrato sulla valutazione autentica e competenziale degli alunni in vista degli apprendimenti e renderla operativa, coerente ed efficace al 100%.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.

Risultati attesi

Il percorso e le attività collegate ad esso vogliono: - Sviluppare la capacità di esprimere emozioni, idee e vissuti attraverso il linguaggio artistico. - Conoscere e utilizzare in modo consapevole segni, forme e colori. - Sperimentare diverse tecniche e materiali espressivi. - Potenziare la creatività e la capacità di rielaborazione personale. - Rafforzare l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità espressive. - Favorire la partecipazione attiva e la collaborazione nel lavoro individuale e di gruppo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|-----------------------|
| Laboratori | Disegno |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| Aule | Laboratorio artistico |

● PIANO ESTATE (seconda annualità): UN TUFO NEI COLORI

Il progetto, rivolto ad un gruppo di alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado, propone un percorso di esplorazione e sperimentazione del linguaggio visivo e pittorico. Attraverso l'uso del colore, di diverse tecniche e materiali espressivi, gli studenti sono guidati a comunicare emozioni, sensazioni e idee in modo personale e creativo. Il progetto favorisce la conoscenza del colore come elemento fondamentale dell'espressione artistica, stimola la creatività e rafforza la capacità di osservazione e rielaborazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il gap tra il progettato e l'agito

Traguardo

Aumentare e migliorare l'utilizzo della PaR quale strumento progettuale centrato sulla valutazione autentica e competenziale degli alunni in vista degli apprendimenti e renderla operativa, coerente ed efficace al 100%.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.



Risultati attesi

Il percorso e le attività ad esso collegate vogliono: - Conoscere e utilizzare il colore come strumento espressivo e comunicativo. - Sperimentare diverse tecniche pittoriche e materiali artistici. - Sviluppare la capacità di esprimere emozioni, sensazioni e idee attraverso il linguaggio visivo. - Potenziare la creatività e la rielaborazione personale. - Migliorare le abilità di osservazione e di lettura delle immagini. - Rafforzare l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità espressive. - Favorire la partecipazione attiva e la collaborazione nel lavoro individuale e di gruppo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Multimediale

Aule

Laboratorio artistico

● PIANO ESTATE (seconda annualità): GIOCANDO SI CRESCE!

Il progetto, rivolto ad un gruppo di alunni delle classi terze della scuola primaria, utilizza il gioco come strumento privilegiato di apprendimento e crescita. Attraverso attività ludiche e cooperative, gli alunni sviluppano competenze cognitive, sociali e relazionali, rafforzando il rispetto delle regole, la collaborazione e l'autonomia. Il percorso favorisce un apprendimento coinvolgente e stimolante, promuovendo il benessere e la partecipazione attiva di tutti gli alunni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialità, mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle



competenze trasversali.

Risultati attesi

Il percorso e le attività ad esso collegate vogliono: - Sviluppare competenze cognitive attraverso attività ludiche e stimolanti. - Rafforzare le capacità relazionali e sociali, favorendo la collaborazione tra compagni. - Promuovere il rispetto delle regole e l'autonomia personale. - Incrementare la partecipazione attiva e la motivazione all'apprendimento. - Favorire la creatività e il pensiero critico attraverso il gioco. - Sostenere il benessere emotivo e la fiducia in sé stessi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Psicomotricità

Steam

Strutture sportive

Palestra

● IN ROTTA VERSO IL FUTURO: CONOSCERSI E CONOSCERE

Il progetto, rivolto ad un gruppo di alunni di classe seconda scuola secondaria di 1° grado, mira a promuovere la conoscenza di sé e degli altri, favorendo lo sviluppo delle competenze sociali, emotive e relazionali. Attraverso attività di riflessione, giochi di gruppo, laboratori e momenti di confronto guidato, gli alunni imparano a riconoscere le proprie emozioni, le attitudini personali e le inclinazioni, a comprendere quelle degli altri e a gestire le relazioni in modo positivo e rispettoso. Il percorso sostiene l'autonomia, la collaborazione, l'empatia e la costruzione di un progetto di vita consapevole, valorizzando le capacità e le potenzialità individuali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare



il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.

Risultati attesi

Il percorso vuole: - Sviluppare consapevolezza di sé, delle proprie emozioni e attitudini. - Migliorare le competenze relazionali e la collaborazione. - Stimolare riflessione su interessi e inclinazioni per un progetto di vita consapevole. - Promuovere empatia, ascolto attivo e gestione positiva dei conflitti. - Rafforzare autonomia, responsabilità e fiducia in sé stessi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Multimediale

● IN ROTTA VERSO IL FUTURO: IMPARO A CONOSCERMI

Il progetto, rivolto ad un gruppo di alunni di classe prima scuola primaria, mira a favorire la conoscenza di sé stessi come base per un percorso di orientamento consapevole. Attraverso



attività di riflessione, giochi di gruppo, laboratori e momenti di confronto guidato, gli alunni esplorano le proprie attitudini, interessi, punti di forza e aree di miglioramento. Il percorso supporta lo sviluppo delle competenze sociali ed emotive, stimola l'autonomia e la responsabilità, e aiuta gli studenti a costruire consapevolmente le prime basi di un progetto di vita personale e scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialità, mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive



Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.

Risultati attesi

Il percorso vuole: - Sviluppare consapevolezza di sé, attitudini e interessi. - Migliorare competenze sociali, emotive e relazionali. - Stimolare autonomia, responsabilità e riflessione sulle proprie scelte. - Favorire la costruzione di un progetto di vita personale e scolastico.

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|---------------|
| Laboratori | Disegno |
| Aule | Aula generica |

● IN ROTTA VERSO IL FUTURO: COSTRUISCO IL MIO FUTURO

Il progetto, rivolto ad un gruppo di alunni di classe terza scuola secondaria 1° grado, mira a guidare gli alunni nella riflessione sulle proprie attitudini, interessi e potenzialità, favorendo scelte consapevoli per il percorso scolastico e professionale futuro. Attraverso attività di orientamento, laboratori e momenti di confronto guidato, gli studenti sviluppano consapevolezza di sé, capacità decisionali e competenze trasversali. Il percorso sostiene la pianificazione del proprio progetto di vita, promuovendo autonomia, responsabilità e consapevolezza delle opportunità formative disponibili.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.

Risultati attesi

Il progetto intende: - Sviluppare consapevolezza delle proprie attitudini, interessi e potenzialità. - Rafforzare la capacità di riflettere e prendere decisioni consapevoli. - Favorire l'autonomia e la responsabilità nelle scelte personali e scolastiche. - Promuovere la costruzione di un progetto di vita e di orientamento futuro. - Migliorare le competenze trasversali utili alla prosecuzione del percorso di studi.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● IN ROTTA VERSO IL FUTURO: ESPLORO... IL MONDO

Il progetto "Esploro... il mondo", rivolto ad un gruppo di alunni di classe seconda scuola secondaria di 1° grado, accompagna gli alunni in un percorso di scoperta di sé e della realtà che li circonda, in un'ottica di orientamento futuro. Attraverso attività di riflessione, ricerca e confronto, gli studenti ampliano la conoscenza dei propri interessi, delle attitudini personali e dei diversi ambiti di studio e di esperienza. Il percorso favorisce curiosità, consapevolezza e apertura verso le opportunità formative, sostenendo la costruzione graduale di un progetto di vita personale e scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.

Risultati attesi

Il percorso vuole: - Sviluppare curiosità e interesse verso la conoscenza di sé e del contesto esterno. - Rafforzare la consapevolezza dei propri interessi e attitudini. - Favorire capacità di esplorazione, riflessione e confronto. - Promuovere autonomia e responsabilità nelle scelte personali e scolastiche. - Sostenere la costruzione progressiva di un progetto di vita e di orientamento futuro.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● IN ROTTA VERSO IL FUTURO: CONSAPEVOL_MENTE...SCELGO

Il progetto "Consapevol_mente... scelgo" guida, alcuni alunni di classe terza scuola secondaria 1° grado, in un percorso di riflessione e consapevolezza finalizzato a compiere scelte orientative responsabili per il proprio futuro. Attraverso attività strutturate, laboratori e momenti di confronto guidato, gli studenti analizzano interessi, attitudini e potenzialità personali, sviluppando capacità decisionali e senso di responsabilità. Il percorso favorisce la costruzione di un progetto di vita e di studio coerente con le proprie inclinazioni, sostenendo autonomia, autostima e consapevolezza delle opportunità formative disponibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive



Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.

Risultati attesi

Il progetto si propone di: - Sviluppare consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e interessi. - Rafforzare la capacità di riflessione e di scelta responsabile. - Promuovere autonomia e responsabilità nelle decisioni personali e scolastiche. - Favorire la costruzione di un progetto di vita e di orientamento futuro. - Migliorare le competenze decisionali e trasversali utili al proseguimento degli studi.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |
| Aule | Magna |

● FORLIFE: INCLUSIONE/ORIENTAMENTO "MUSICAL_MENTE UNITI"

Il progetto mira a valorizzare l'educazione musicale come forma di comunicazione universale, inclusiva e accessibile a tutti. Il percorso è finalizzato allo sviluppo del pensiero musicale attraverso il potenziamento di tre competenze fondamentali: l'ascolto, il canto e il movimento. L'esperienza proposta va oltre la semplice educazione all'ascolto e alla musica, configurandosi come uno spazio espressivo in cui i bambini possono sperimentare, comunicare e manifestare liberamente emozioni e creatività attraverso il linguaggio musicale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialità, mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo



Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.

Risultati attesi

Il progetto vuole: - Sviluppare la capacità di ascolto attivo e consapevole dei suoni e della musica. - Potenziare il pensiero musicale attraverso il canto, il movimento e l'esplorazione sonora. - Utilizzare il linguaggio musicale come forma di espressione personale ed emotiva. - Favorire la libertà espressiva, la creatività e la partecipazione attiva. - Promuovere inclusione, collaborazione e rispetto reciproco attraverso attività musicali condivise. - Rafforzare la consapevolezza del proprio corpo e della voce come strumenti espressivi.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Psicomotricità

● SCUOLA ATTIVA KIDS INFANZIA

Il progetto, promosso da Sport e Salute e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport, ha l'obiettivo di diffondere nella scuola dell'infanzia la pratica dell'attività motoria, l'orientamento sportivo e la cultura del benessere e del movimento. Il percorso sostiene lo sviluppo di una motricità consapevole nei bambini attraverso il supporto di un Tutor formatore specializzato, momenti di formazione dedicati, attività laboratoriali e proposte didattiche innovative. L'approccio adottato favorisce esperienze motorie significative, inclusive e coerenti con l'età, promuovendo uno stile di vita attivo fin dalla prima infanzia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.

Risultati attesi

Il percorso vuole: - Sviluppare la motricità globale e la consapevolezza corporea nei bambini. - Promuovere il benessere psicofisico attraverso il movimento. - Favorire l'acquisizione di corretti stili di vita attivi fin dalla prima infanzia. - Stimolare la coordinazione, l'equilibrio e il controllo motorio. - Incentivare la partecipazione, la socializzazione e il rispetto delle regole. - Diffondere una prima cultura dello sport come esperienza educativa e inclusiva.



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Psicomotricità

Strutture sportive

Palestra

● SCUOLA ATTIVA KIDS PRIMARIA

Il progetto, promosso da Sport e Salute e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) in collaborazione con il Ministro per lo Sport, è rivolto alla scuola primaria e ha l'obiettivo di diffondere la pratica dell'attività motoria, l'orientamento sportivo e la cultura del benessere e del movimento. L'iniziativa si avvale della partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali e del contributo del Comitato Italiano Paralimpico, con particolare attenzione ai temi dell'inclusione. Il percorso è finalizzato allo sviluppo delle capacità e degli schemi motori di base, alla scoperta del gioco-sport e alla promozione di corretti stili di vita attivi. Il progetto propone un itinerario motorio, sportivo ed educativo con contenuti differenziati per fasce d'età, rivolto a tutte le classi della scuola primaria, grazie al supporto del Tutor Sportivo Scolastico e a proposte didattiche innovative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.

Risultati attesi

Il percorso vuole: - Sviluppare e consolidare le capacità e gli schemi motori di base. - Promuovere il benessere psicofisico attraverso il movimento. - Favorire la conoscenza del gioco-sport come esperienza educativa. - Incentivare corretti stili di vita attivi e salutari. - Stimolare la partecipazione, la collaborazione e il rispetto delle regole. - Promuovere l'inclusione e la valorizzazione delle diversità attraverso lo sport. - Rafforzare la consapevolezza del corpo e delle proprie capacità motorie.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Psicomotricità

**Strutture sportive****Palestra**

● SCACCIARISCHI : le olimpiadi della prevenzione- INAIL (primaria e secondaria 1° grado)

Il progetto propone un percorso educativo sui rischi e sulle modalità per prevenirli, utilizzando in modo ludico il videogioco “Gli Scacciarischi”, disponibile su app (Android e iOS) previa iscrizione della scuola. Gli studenti affrontano quiz, video, cartoon e cortometraggi a tema sicurezza, accumulando punteggi. I migliori classificati, suddivisi per ordine scolastico, partecipano al party game finale “Le olimpiadi della prevenzione” per diventare “Campioni della prevenzione” e consentire alla scuola di ottenere premi destinati al miglioramento della sicurezza negli edifici scolastici. L'iniziativa rientra tra le attività promosse da INAIL e Regione Puglia per diffondere la cultura della prevenzione, della salute e della sicurezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.

Risultati attesi

Il percorso vuole: - Acquisire consapevolezza dei rischi e delle norme di sicurezza negli ambienti di vita e di scuola. - Sviluppare comportamenti responsabili e pratiche preventive quotidiane. - Stimolare curiosità e partecipazione attiva attraverso modalità ludiche e interattive. - Promuovere la collaborazione e il confronto tra compagni nella gestione di situazioni di rischio.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Multimediale

● BEN-ESSERE ADOLESCENTI

Il progetto educativo, destinato agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, è finalizzato alla promozione della salute e del benessere psico-fisico degli adolescenti. L'intervento intende favorire la consapevolezza affettiva e relazionale, prevenire situazioni di rischio e promuovere la conoscenza dei servizi socio-sanitari territoriali, attraverso metodologie didattiche attive e partecipative che valorizzano il coinvolgimento diretto degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.

Risultati attesi

Il percorso vuole: - Sviluppo della consapevolezza di sé e del rispetto dell'altro nelle relazioni affettive. - Adozione di comportamenti responsabili a tutela della salute e del benessere personale. - Rafforzamento delle competenze di cittadinanza attiva, in particolare rispetto, responsabilità e partecipazione consapevole. - Conoscenza dei servizi socio-sanitari del territorio come risorsa per la comunità.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● CREARE MUSICA CON LE APP



Il progetto Creare musica con le app, rivolto agli alunni cinquenni della scuola dell'infanzia e agli alunni di classe 4^ e 5^ della scuola primaria, propone attività di esplorazione sonora e musicale attraverso l'uso guidato di semplici applicazioni digitali. Il percorso favorisce l'espressione creativa, l'ascolto e la collaborazione, stimolando curiosità e partecipazione attiva. Il progetto si collega in particolare ai campi di esperienza "Immagini, suoni, colori", "Il sé e l'altro" e "La conoscenza del mondo", promuovendo lo sviluppo delle competenze espressive, relazionali e digitali di base nel rispetto dei tempi e delle modalità proprie dell'età.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Progettare l'insegnamento e l'apprendimento in modo coerente e significativo con i traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita e a distanza.

Traguardo

Applicare i principi della PaR e della valutazione autentica innalzare del 20% la rispondenza dei risultati, sulla base delle evidenze della comprensione profonda, al



termine della scuola dell'infanzia con i risultati delle prove di ingresso e del I quadri mestre della classe 1^a della scuola primaria.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.

Risultati attesi

Il percorso vuole: - Sviluppare l'ascolto e dell'espressione musicale attraverso l'esplorazione di suoni e ritmi. - Potenziare le capacità creative, comunicative e relazionali nel lavoro di gruppo. - Acquisire le prime competenze digitali in modo guidato, ludico e consapevole.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



PROGETTO SENATO: TESTIMONI DEI DIRITTI

Il progetto, rivolto agli alunni di classe prima e seconda scuola secondaria di 1°, si propone di far comprendere agli studenti l'importanza dei diritti umani, promuovendo una riflessione condivisa sulla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 10 dicembre 1948. L'iniziativa mira in particolare a stimolare l'analisi approfondita di uno degli articoli della Dichiarazione, a verificarne l'applicazione nel contesto locale e a favorire la formulazione di proposte volte a garantirne il rispetto. Parallelamente, il progetto intende promuovere il dialogo a distanza tra le scuole e il Senato della Repubblica, attraverso l'uso consapevole dei canali informatici, per favorire la partecipazione attiva degli studenti e il confronto sulle tematiche di cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare



il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialità, mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.

Risultati attesi

Il percorso vuole: - Sviluppare maggiore consapevolezza negli studenti sui diritti umani e sulla loro applicazione nella vita quotidiana. - Sviluppare competenze civiche e capacità di partecipazione attiva, anche attraverso il confronto con le istituzioni.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● “GIVE ME FIVE” SCUOLA DELL’INFANZIA

In risposta alle sfide di una società multiculturale, l’istituto promuove un modulo di sensibilizzazione alla lingua inglese rivolto ai bambini di 5 anni, volto a favorire il bilinguismo precoce e l’integrazione interculturale. Sfruttando la naturale capacità dei più piccoli di imparare velocemente, vogliamo stimolare la loro curiosità verso nuovi suoni e culture. L’approccio è totalmente ludico: non si tratta di lezioni classiche, ma di un’immersione serena basata su giochi, canzoni e filastrocche. L’obiettivo è far familiarizzare il bambino con la lingua straniera in modo divertente, mettendo al centro il piacere di comunicare e scoprire il mondo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Progettare l'insegnamento e l'apprendimento in modo coerente e significativo con i traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita e a distanza.

Traguardo

Applicare i principi della PaR e della valutazione autentica innalzare del 20% la rispondenza dei risultati, sulla base delle evidenze della comprensione profonda, al termine della scuola dell'infanzia con i risultati delle prove di ingresso e del I quadrimestre della classe 1^a della scuola primaria.

Risultati attesi

Il percorso vuole: - Far prendere coscienza di un altro codice linguistico. - Acquisire capacità di



comprendere. - Acquisire capacità di produzione. - Acquisire la capacità di riutilizzo di strutture sintattiche e lessicali in contesti diversi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Spazio Gentilezza - CCR

Il Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR) è un progetto educativo che forma i giovani alla cittadinanza attiva, dove studenti (scuola primaria e secondaria di I grado) eletti dai compagni elaborano proposte per migliorare la scuola e la comunità, discutendo temi come ambiente, sport e cultura, con l'obiettivo di far sentire la loro voce e imparare a partecipare democraticamente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare una scuola che formi persone responsabili, consapevoli e capaci di realizzare il proprio progetto di vita, sviluppando le "Life Skills" e la consapevolezza delle proprie potenzialita', mediante una didattica motivazionale finalizzata alla costruzione di relazioni sociali positive

Traguardo

Sviluppare competenze nei docenti per gestire le dinamiche di classe e supportare gli studenti nel processo di apprendimento potenziando del 20 % il livello delle competenze trasversali.

Risultati attesi

Il progetto ha come obiettivi : Educazione civica e alla democrazia. Promozione della responsabilità e dell'impegno. Sviluppo di relazioni tra giovani e comunità. Dare voce ai ragazzi su temi importanti per il loro territorio. In sintesi, è un modo concreto per i giovani di essere parte attiva della vita pubblica, imparando a conoscere le istituzioni e a contribuire al miglioramento del luogo in cui vivono.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Squinzano- scuola digitale

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Squinzano- studenti digitali

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Squinzano- docenti digitali

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e Accompagnamento Attività

Approfondimento

Il team per l'innovazione digitale supporta l'Animatore digitale e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola per sostenere e diffondere la cultura del digitale. Il team digitale si riunisce periodicamente per far fronte a problematiche sorte o che potrebbero sorgere, sull'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica, sulle modalità di comunicazione interna/esterna, sulla formazione dei docenti in materia di ICT e didattica digitale integrata.

Piano di Intervento dell'Istituto per il triennio 2025-28

- Promuovere l'utilizzo consapevole e critico delle tecnologie digitali nella didattica e nella gestione scolastica.
 - Favorire la condivisione di buone pratiche tra docenti, anche attraverso momenti di confronto e scambio di esperienze.
 - Fornire supporto tecnico e metodologico ai docenti nell'uso di LIM, tablet, piattaforme digitali e strumenti per la didattica integrata.
 - Individuare e proporre soluzioni a problematiche ricorrenti legate all'uso delle tecnologie nelle aule e nei laboratori.
 - Monitorare lo stato delle attrezzature digitali e segnalare eventuali necessità di aggiornamento o manutenzione.
 - Organizzare momenti di formazione e autoformazione su temi legati all'ICT, alla didattica digitale e alla cittadinanza digitale.
 - Sostenere i docenti nella progettazione di attività didattiche innovative con strumenti digitali.



- Promuovere progetti di sperimentazione didattica che integrino l'uso del digitale con metodologie attive e collaborative (es. coding, robotica, realtà aumentata, intelligenza artificiale educativa).
- Partecipare a bandi e progetti PNRR o PON legati alla trasformazione digitale della scuola.
- Monitorare l'impatto delle azioni intraprese sull'efficacia didattica e sulla partecipazione degli studenti.

OBIETTIVI DA PERSEGUIRE NE TRIENNIO 2025/28

- 1) Stimolare la formazione interna alla scuola , attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;
- 2) Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- 3) Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia con un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. SQUINZANO - LEIC87000R

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

I docenti valuteranno:

- Le conoscenze e le abilità conseguite nei campi di esperienza in termini di evidenze secondo i seguenti indicatori: Spiegare, Interpretare, Applicare, Avere Prospettiva, Avere Empatia, Autoconoscenza
- il comportamento
- il processo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti

Allegato:

Rubrica valutazione in itinere campi d'esperienza.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Disponibilità alla cittadinanza attiva:

- partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche
- rispetto di persone, ambienti e regole

Allegato:



CURRICOLO DI COMPETENZE ED. CIVICA COMPLETO.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

- Costruzione di relazioni positive, collaborazione/disponibilità
- Consapevolezza di sé, del proprio modo di essere e degli altri.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione degli apprendimenti riguarda le conoscenze e le abilità in termini di evidenze della comprensione profonda secondo i seguenti Indicatori:

- Spiegare
- Interpretare
- Applicare
- Avere Prospettiva
- Avere Empatia
- Autoconoscenza

Gli indicatori di competenza sono declinati in relazione alle classi e alle discipline secondo descrittori specifici nelle Uda per la valutazione e il monitoraggio in itinere dei livelli di apprendimento, in relazione agli obiettivi di apprendimento previsto nel Curricolo di Istituto e ai Traguardi delle competenze.

Affinché la valutazione quadrimestrale di ogni alunno, sia intesa come procedimento amministrativo chiaro, trasparente e coerente con i criteri deliberati collegialmente sarà opportuno somministrare non meno di tre/ quattro prove diversificate di accertamento per ambito nella scuola primaria, e per discipline nella scuola secondaria. Tali prove dovranno essere multi prospettive , ossia strutturate su varie tipologie di accertamento degli obiettivi progettati in vista delle competenze da acquisire, i cui risultati saranno comunicati RE entro e non oltre dieci giorni lavorativi dalla data di somministrazione delle stesse, specificando eventuali attività di recupero nel caso di obiettivi non pienamente raggiunti.

Si allega file dei link delle rubriche valutative Scuola primaria e Secondaria 1° grado



Allegato:

RUBRICHE VALUTATIVE .pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il comportamento viene valutato in termini di evidenze delle soft skills in base ai seguenti indicatori:

- Disponibilità alla cittadinanza attiva
- Gestione dei conflitti, costruzione di relazioni positive
- Consapevolezza di sé , del proprio modo di essere e degli altri
- Rispetto delle regole in coerenza con Statuto delle studentesse e degli studenti,
- Patto educativo di corresponsabilità, Regolamento d'istituto, regole di classe.

Allegato:

SOFT SKILLS.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA

L'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017 stabilisce che le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni tali livelli di apprendimento e, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiverà specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non



ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifici criteri:

□- livelli inadeguati nelle conoscenze e nelle abilità in più di quattro discipline ovvero in due discipline oggetto di prova "INVALSI ", quando le lacune rilevate nelle conoscenze e abilità siano consolidate e pregiudizievoli di un possibile recupero nell'anno scolastico successivo

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline(articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017). Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e,

nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiverà specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Inoltre, in sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

La non ammissione viene deliberata a maggioranza attenendosi ai seguenti criteri:

- La frequenza risulta inferiore ai ¾ del monte ore annuale personalizzato.
- Coloro che riporteranno un "voto inferiore a 6/10 in quattro discipline di cui due oggetto di prove Invalsi", quando le lacune rilevate nelle conoscenze e abilità siano consolidate e pregiudizievoli di un possibile recupero nell'anno scolastico successivo.
- In base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998)
- Assenza di progressi significativi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza, nonostante l'attivazione documentata di strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e/ o la predisposizione di documentati percorsi personalizzati.
- Atteggiamento poco collaborativo dell'alunno nei confronti delle strategie di recupero proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico .

Nel deliberare l'ammissione e/o non ammissione si terrà comunque conto dei progressi realizzati dall'alunno e dell'impegno e costanza nella partecipazione alle diverse attività didattiche-educative



curricolari ed extracurricolari.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 stabiliscono che in sede di scrutinio finale, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- Aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento con voto inferiore a 6/10 in quattro discipline di cui due oggetto di prove Invalsi", quando anche le lacune rilevate nelle conoscenze e abilità siano consolidate e

pregiudizievoli di un possibile recupero nell'anno scolastico successivo, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

Allegato:

Protocollo d'esame .pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza:

In riferimento agli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici il nostro Istituto ha definito percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti, ha adottato strategie di valutazione autentica e coerenti con le prassi inclusive in uso, promuovendo differenti strategie al fine di personalizzare e individualizzare gli interventi, anche in relazione ai diversi servizi esistenti sul territorio. Propositivo è il ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative. Sono state utilizzate in modo efficace e funzionale le risorse aggiuntive per la realizzazione dei progetti di inclusione e per la valorizzazione delle professionalità. È stato elaborato un Curricolo di istituto inclusivo centrato sull'acquisizione graduale e progressiva delle competenze, in coerenza con i bisogni formativo dei vari studenti e progettato alla valorizzazione delle diversità. Al fine di rendere integrati il PEI, il Curricolo inclusivo e le esperienze di apprendimento i docenti hanno deliberato di definire le UDA, secondo il modello della PaR, in forma integrata e complementare a quelle sviluppate dai docenti di classe, al fine di progettare percorsi personalizzati, inclusivi e significativi. Si rileva un impegno proattivo diffuso tra i docenti che in questi anni hanno fatto squadra per raggiungere ottimi livelli di inclusività nella scuola che per diversi anni consecutivi è stata premiata a livello nazionale. Si sottolinea una particolare attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Punti di debolezza:

Si evidenziano dei punti di debolezza sui quali la scuola prevede interventi di miglioramento: Lo sviluppo di maggiori competenze nei docenti sulla didattica inclusiva e digitale, la progettazione a ritroso e la valutazione autentica. Una più organica rete, anche attraverso interventi di autoformazione, tra gli insegnanti di sostegno che consenta di supportare i docenti a T.D., riguardo le prassi didattiche in uso, e consentire la realizzazione di una comunità di buone pratiche inclusive. Si evince una diffusa insicurezza nella gestione dei vari documenti riferiti ai BES e nella trasformazione digitalizzata degli stessi.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione dei PEI prevede un'accurata azione preliminare di osservazione e di conoscenza dei bisogni formativi di ogni alunno. Seguono riunioni con il team docenti di classe per l'elaborazione condivisa del piano che è oggetto di monitoraggio e rimodulazione nel corso dell'anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella definizione del PEI sono coinvolti i vari componenti come da normativa

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è coinvolta in ogni fase dell'elaborazione del PEI e di monitoraggio e valutazione degli apprendimenti.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetto inclusione d'Istituto



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è strettamente correlata al percorso individuale, non può far riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi ma a criteri o scale valutative inseriti o riferiti al Piano Educativo Individualizzato (PEI). La valutazione, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte esplicitati nel PEI, di cui non va fatto riferimento nel documento di valutazione. L'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene tenendo conto del piano educativo individualizzato.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola si impegna a garantire continuità, nei diversi momenti di passaggio da un ordine scolastico all'altro, attraverso momenti di incontro e coordinamento tra docenti e la proposizione di obiettivi chiari, trasparenti e condivisi che facilitino la lettura della storia scolastica di ciascun alunno



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività

Approfondimento

La MISSION dell'I.C. Squinzano consiste nella piena attuazione del diritto allo studio e nella realizzazione di percorsi didattici-formativi volti a tutelare e valorizzare le peculiarità e le potenzialità di ogni studente e renderle fondamentali per il percorso di crescita individuale e comunitario.

La nostra scuola si impegna a creare un ambiente efficacemente inclusivo che risponda alle diverse esigenze e ai bisogni educativi speciali e in cui ogni studente possa esprimere a pieno le proprie capacità. Sulla base dell'analisi del tessuto sociale, il fine ultimo del nostro istituto è quello di alimentare idee creative, progetti innovativi, pensieri e competenze finalizzati al raggiungimento di mete ambiziose e inclusive per una società sempre più accogliente ed eterogenea. Oltre alla realizzazione di percorsi didattici personalizzati (nei contenuti, nelle azioni e negli strumenti adoperati) la nostra scuola darà vita al PROGETTO INCLUSIONE, che coinvolgerà i tre ordini di scuola e che verterà sulla macro tematica dell'educazione emozionale/affettiva. Al termine si vaglierà la possibilità di prendere parte, attraverso un prodotto finale, a specifici concorsi MIM.

In ottica innovativa il GLI ha previsto la produzione di UDA disciplinari, secondo il modello della PaR, in modo integrato e complementare alle UDA disciplinari di classe e in relazione al Curricolo inclusivo di istituto, prevendendo anche semplici prove di valutazione autentica competenziale.



Allegato:

Curricolo inclusivo I.C. SQUINZANO.pdf





Aspetti generali

Organizzazione

Organizzazione oraria dei plessi

SCUOLA DELL'INFANZIA

Tempo ordinario 40 ore

Scuole dell'Infanzia Montessori, Rodari, Tagliamento: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.30.

SCUOLA PRIMARIA Tempo ordinario 27 ore / 29 ore classi quarte e quinte

Tempo pieno 40 ore

Plesso De Amicis: dal lunedì al giovedì :

dalle ore 8.05 alle ore 13.35 , le classe prime, seconde, terze;

dalle ore 8.05 alle ore 14.05 le classe quarte e quinte;

il venerdì dalle ore 8.05 alle ore 13.05, tutte le classi ;

Sezione a Tempo pieno dal lunedì al venerdì dalle ore 8,05
alle ore 16,05

Plesso Don Bosco: dal lunedì al giovedì

dalle ore 8.15 alle ore 13.45, le classe prime, seconde, terze;

dalle ore 8.15 alle ore 14.15 le classe quarte e quinte;

il venerdì dalle ore 8.15 alle ore 13.15 tutte le classi.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Tempo ordinario 30 ore

Plesso Carducci e Plesso Abbate dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle 14.00

Plesso Abbate : sezione ad indirizzo musicale per 33 ore settimanali

dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle 14.00



n. 2 rientri settimanali di un'ora e mezza ciascuno

Plesso Carducci: sezione Cambridge- English per 33 ore settimanali

dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle 14.00

n. 2 rientri settimanali di un'ora e mezza ciascuno

entrambi i plessi coinvolti nel progetto British Pass finalizzato al potenziamento/eccellenza della L2 organizzato per classi aperte verticali e orizzontali in orario pomeridiano.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

| | | |
|----------------------|--|---|
| Collaboratore del DS | - Si occupa della calendarizzazione degli scrutini, dei Consigli di Classe e degli incontri con le famiglie; - Vigila sull'orario di servizio del personale; - Organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; - Redige il verbale delle riunioni del Collegio dei docenti; - Cura l'organizzazione complessiva dell'Istituto con specifico riferimento agli aspetti logistici con l'obiettivo di favorire la continuità orizzontale; - Svolge, assieme al secondo collaboratore, le funzioni di fiduciario del Plesso di riferimento; - Coadiuga il Dirigente nella tenuta della documentazione cartacea e informatica; - Cura i rapporti con gli organi collegiali anche svolgendo compiti di supporto per le procedure elettorali; - E' membro di diritto del Gruppo di lavoro per l'elaborazione dell'offerta formativa. - Svolge compiti di supporto e consulenza nei rapporti con istituzioni ed enti del territorio; | 2 |
| Funzione strumentale | AREA 1: GESTIONE DEL PTOF - Revisione, integrazione e aggiornamento del PTOF; - Definizione, in sinergia con le altre FFSS, della progettazione strategica per il triennio 22-25 - Coordinamento negli incontri programmati dal | 5 |



Piano delle attività per l'attuazione del curricolo verticale; - Gestione e coordinamento del progetto d'Istituto, delle attività inerenti il PTOF, della progettazione curricolare e dei processi attivati; - Monitoraggio e valutazione di tutte le attività incluse nel PTOF; - Aggiornamento e/o attuazione, in collaborazione con il DS, i docenti collaboratori e con le altre funzioni strumentali, dei regolamenti, della Carta dei Servizi, dell'organigramma e di tutti gli altri documenti funzionali al miglioramento dell'organizzazione scolastica. -.Redazione RAV e PdM AREA 2:
AUTOVALUTAZIONE E VALUTAZIONE INTERNA ED ESTERNA - Coordinamento delle attività di valutazione e autovalutazione di Istituto e di quelle connesse alla valutazione esterna, con particolare riferimento alle prove INVALSI; - Coordinamento ed organizzazione della somministrazione INVALSI e della tabulazione dei dati; - Raccolta delle indicazioni, indirizzi e suggerimenti per approntare strumenti di autovalutazione del sistema scolastico; - Tabulazione dati sull'autovalutazione di Istituto. -
Redazione RAV e PdM AREA 3: SUPPORTO ALLA FUNZIONE DOCENTE E SERVIZI PER GLI STUDENTI -Analisi dei bisogni formativi del personale scolastico e gestione del piano di formazione e aggiornamento; - Raccolta e disseminazione di materiali didattici e buone prassi educative e didattiche; - Promozione di azioni volte a favorire l'inserimento dei nuovi docenti; - Sostegno al lavoro dei docenti nella produzione di materiali didattici e di documentazione educativa; - Cura e coordinamento dei progetti curricolari ed



extracurricolari; - Coordinamento delle attività che promuovono la continuità dei percorsi scolastici: orientamento in entrata, in itinere e in uscita, anche attraverso la diffusione della cultura del curricolo verticale/orientativo; - Coordinamento delle attività finalizzate all'orientamento personale e scolastico degli allievi; - Gestione e coordinamento dei progetti di pertinenza dell'area (Progetto Continuità Infanzia - Primaria; Primaria - Secondaria I grado); - Realizzazione e coordinamento progetti formativi d'intesa con Enti ed Istituzioni esterne e protocolli d'intesa; - Organizzazione visite didattiche; - Collaborazione con il team di Educazione alla Cittadinanza e con il NIV. AREA 4: INNOVAZIONE TECNOLOGICA E COMUNICAZIONE DIGITALE INTERNA ED ESTERNA - Supporto al lavoro docente mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie; - Promozione della ricerca, consultazione e aggiornamento, sui siti istituzionali e non, per il sostegno ai processi di innovazione didattica; - Coordinamento, promozione e diffusione del PNSD in tutto l'Istituto e attuazione dei progetti e delle indicazioni in esso contenute; - Ricerca sul territorio di iniziative sociali, ludiche, culturali e proposta delle stesse al corpo docente; - Promozione di incontri con Enti, Istituzioni, Agenzie e Associazioni per collaborazioni e raccordi finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa; - Promozione e coordinamento di progetti in rete con altre scuole; - Cura della pubblicazione di atti, avvisi, documenti e prodotti realizzati attraverso ambienti di apprendimento multimediali; - Supporto nella



produzione di materiale multimediale didattico per concorsi, gare, iniziative varie; - Supporto tecnico alla comunicazione istituzionale; - Supporto e coordinamento alla formazione digitale dei docenti;

Responsabile di plesso

Il responsabile di plesso svolge le seguenti funzioni. Vigilare: ◊◊ - Sul corretto funzionamento della scuola; -Sul rispetto rigoroso degli orari di servizio sia da parte del personale docente che da parte dei collaboratori scolastici in funzione dell'accoglienza e della consegna degli alunni; -Sul rispetto delle regole comportamentali istituzionali stabilite sia dal profilo contrattuale che dal Regolamento d'Istituto.; -Sull'utilizzo ottimale del materiale per il funzionamento, dei sussidi e delle risorse strumentali presenti nel plesso; - Supportare il lavoro del collaboratore del D.S. ◊◊ -Concedere permessi orari, per esigenze personali, al personale docente, per delega del D.S., e provvedere alla relativa restituzione. - Curare la registrazione delle circolari interne destinate sia ai docenti che ai collaboratori scolastici. ◊◊ - Predisporre informative scritte relative a disposizioni ricevute e/o riorganizzazioni sopraggiunte. -Collaborare con il D.S. nell'applicazione della normativa generale sulla sicurezza e sulle misure di prevenzione e protezione; ◊◊ - Vigilare sull'osservanza delle disposizioni relative al fumo. ◊◊ -Disporre, in caso d'irreperibilità del D.S. e del collaboratore vicario, ogni opportuno provvedimento di emergenza e/o pronto soccorso.◊◊ - Collaborare con i docenti incaricati di funzione strumentale. -Redigere al termine dell'anno

7



| | | |
|-------------------------------------|--|----|
| | scolastico, una breve relazione segnalando eventuali difficoltà nell'espletamento dell'incarico e conseguenti proposte di miglioramento. | |
| Responsabile di laboratorio | - Cura del registro di carico e scarico; - Controllo integrità e dello stato di conservazione al momento della consegna; - Aggiornamento del Regolamento sull'utilizzo del Laboratorio/Biblioteca; - Strutturazione di un calendario settimanale con l'indicazione delle classi prenotate per l'utilizzo dell'aula Laboratorio/Biblioteca; - Segnalazione all'Ufficio di Dirigenza di eventuali danni e/o disfunzioni | 22 |
| Animatore digitale | - Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi - Coinvolge la comunità scolastica per favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD - Crea soluzioni innovative ed individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola | 1 |
| Team digitale | Il team digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale. | 6 |
| Coordinatore dell'educazione civica | <ul style="list-style-type: none">Promuovere specifiche attività di formazione/aggiornamento sulla L. 92/2019;Revisionare, nell'ottica della trasversalità, il curricolo di Educazione civica di Istituto;Predisporre le relative rubriche valutative;Supportare i docenti curricolari per attività | 1 |



| | | |
|--|--|---|
| | progettuali inerenti l'Ed.Civica; • Collaborazione con i membri del Team Antibullismo/Team dell'Emergenza; • Presentare alla Dirigente a fine giugno la rendicontazione del lavoro svolto. | |
| Team antibullismo /team dell'emergenza | - Promuovere la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti d'Istituto che coinvolgano genitori, studenti e tutto il personale; - coordinare le attività di prevenzione ed informazione sulle sanzioni previste e sulle responsabilità di natura civile e penale, anche con eventuale affiancamento di genitori e studenti; - rivolgersi ad eventuali partner esterni alla scuola, quali servizi sociali e sanitari, aziende del privato sociale, forze di polizia, per realizzare un progetto di prevenzione. | 6 |

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| Docente primaria | Recupero e consolidamento disciplinari in orario curriculare Impiegato in attività di: • Insegnamento | 4 |
| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
| %(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) | gg Impiegato in attività di: | 1 |



Scuola secondaria di primo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Ufficio protocollo

Gestione del Protocollo - cura, smistamento e archivio della posta elettronica e comunicazioni tramite Internet/Intranet - cura dell'albo - cura i procedimenti di accesso ai documenti Richiesta e invio fascicoli personali di tutto il personale Gestione degli scioperi e rilevazione telematica Gestione progetti ed incarichi al personale Rapporti con il Comune Gestione sicurezza (D.L.gs 626/94) Calendario scolastico delle attività e comunicazioni chiusura scuola Gestione corsi di aggiornamento e formazione del personale e rilascio relative attestazioni di partecipazione; Gestione Privacy (DPS) Tabulazione dei progetti didattici in apposita tabella predisposta dalla Commissione POF . Protocollo e pubblicazione dei relativi atti

Ufficio acquisti

Gestione finanziaria - Impegni, liquidazioni e pagamenti delle spese emissione mandati e reversali; Attività negoziali e contrattuali – istruttoria (acquisizione CIG e DURC) richieste preventivi, esecuzione e adempimenti connessi - indagini di mercato, aggiudicazione gare, ordini di acquisto - consegna informativa privacy ai fornitori; Anagrafe delle prestazioni – contratti d'opera con gli esperti esterni - Monitoraggi finanziari Protocollo e pubblicazione dei relativi atti

Ufficio per la didattica

Gestione e cura di tutti gli atti amministrativi degli alunni - iscrizioni, frequenza, trasferimenti, assenze, certificati, controllo fascicoli e corrispondenza con le famiglie, censimento e rilevazioni integrative, rapporti con l'utenza, statistiche varie



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

relative agli alunni e alla didattica; - consegna informativa privacy ai genitori degli alunni. - Gestione scrutini, valutazioni e pagelle, procedura INVALSI - Predisposizione e gestione atti per adozioni libri di testo (on line) - borse di studio. Gestione utenza relativa all'area alunni – iscrizioni on line Supporto Registro elettronico Gestione Assicurazione e pratiche infortuni alunni con INAIL e compagnie assicurative Tenuta e gestione archivio corrente e storico degli alunni Attività sportiva - esoneri e partecipazione ad attività Predisposizione atti relativi alle elezioni degli Organi Collegiali; cura delle convocazioni, Gestione Attività sindacale - Assemblee, rapporti con RSU comunicazione e convocazioni RSU Protocollo e pubblicazione degli atti di propria competenza e di quelli prodotti. Cura e gestione visite guidate e viaggi di istruzione . Integrazione e pratiche alunni con Handicap Protocollo e pubblicazione degli atti di propria competenza e di quelli prodotti.

Gestione finanziaria - Impegni, liquidazioni e pagamenti delle spese emissione mandati e reversali; Attività negoziali e contrattuali – istruttoria (acquisizione CIG e DURC) richieste preventivi, esecuzione e adempimenti connessi -indagini di mercato, aggiudicazione gare, ordini di acquisto -consegna informativa privacy ai fornitori; Adempimenti contributivi e fiscali - modelli CUD dei dipendenti e certificaz. emol. degli esperti esterni; registro stipendi e compensi erogati dall'Istituto; gestione conguaglio fiscale e previdenziale, controllo atti predisposiz. Mod. 770 e IRAP – Anagrafe delle prestazioni – contratti d'opera con gli esperti esterni Trattamento economico al personale - Gestione compensi accessori (liquidazione dei compensi del M.O.F.) - liquidazione progetti inseriti in bilancio dell'Istituto; altre indennità; cura dei progetti adottati dall'Istituto con acquisizione delle relative schede POF1 – raccolta e tenuta della documentazione. Monitoraggi finanziari Redazione, invio, stampa ricevute e quietanze mod. F24EP on line Gestione ricostruzioni di carriera, inquadramenti economici contrattuali e

Ufficio per il personale A.T.D.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

riconoscimento dei servizi Autorizzazione libera professione; Gestione domande e benefici leggi speciali (L. 104/92) Graduatorie supplenti - ricerca supplenti, emissione contratti e relativo seguito Conferimento delle supplenze, stipula dei contratti di assunzione e comunicazione agli uffici competenti, documenti di rito, consegna informativa privacy al personale. Cura corsi di aggiornamento e relative attestazioni di partecipazione; cura dei fascicoli personali docenti e ATA con archiviazione; decreti superamento periodo di prova. Procedimenti di computo/riscatto e ricongiunzione servizi per buonuscita e quiescenza - rapporti INPDAP - pratiche di pensionamento. Organici di diritto e di fatto; trasferimenti, assegnazioni provvisorie e utilizzazioni, Protocollo e pubblicazione degli atti di propria competenza e di quelli prodotti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: AMBITO 17

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA PROTEZIONE CIVILE

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA PRO LOCO CASALABATE SQUINZANO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete “Lavoro con.....CURA”

Azioni realizzate/da realizzare

- Condividere la professionalità del “Medico competente” per i dipendenti



Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON UNISALENTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: COVENZIONE CON "SAL.TECH S.R.LS."



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: FORMARE IL PERSONALE ALLA RESILIENZA DIGITALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Il progetto in linea con lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e dei curricoli per l'educazione digitale nelle scuole coinvolge tutto il personale educativo e non e articolato in moduli formativi tesi a promuovere la consapevolezza ed la competenza digitale sia dal punto di vista didattico organizzativo che amministrativo.

Denominazione della rete: RETE 3

Azioni realizzate/da realizzare

- Programmazione, coordinamento e gestione dell'attività relativa all'assistente tecnico- informatico

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Bullismo e Cyberbullismo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE UNIVERSITA' ALDO MORO -BARI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: STREGATI DALLA MUSICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: INSIEME IN CONCERTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Le scuole incantano i borghi

Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete "Creare musica con le App"

Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Partenariato con Proloco Squinzano "Allenati alla vita-Sport, benessere e



inclusione a Squinzano"

Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Partenariato con Conservatorio "Tito Schipa"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Partenariato con LILT - Progetto "One health"

Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione DADA

In un contesto educativo sempre più digitalizzato, i docenti sono chiamati a gestire non solo i contenuti disciplinari, ma anche gli spazi, gli strumenti tecnologici e le dinamiche didattiche che caratterizzano gli ambienti di apprendimento. In quest'ottica il nostro Istituto Comprensivo ha adottato il modello DADA, dove la tecnologia assume un ruolo centrale nel favorire la flessibilità degli spazi, la personalizzazione dei percorsi e l'apprendimento cooperativo. Il modulo formativo mira a fornire ai docenti le competenze necessarie per padroneggiare e integrare in modo consapevole le tecnologie digitali all'interno delle aule tematiche, supportandoli nella progettazione di ambienti di apprendimento dinamici, interattivi e inclusivi. I percorsi di formazione per i docenti dedicati al modello DADA (Didattiche per Ambienti di Apprendimento) sono pensati per innovare l'organizzazione e le pratiche didattiche, introducendo un assetto basato su aule disciplinari o tematiche. Il corso affronterà sia gli aspetti teorici del modello sia quelli operativi, includendo la progettazione di ambienti di apprendimento innovativi, l'utilizzo di metodologie didattiche attive e la gestione organizzativa del nuovo assetto scolastico.

| | |
|--------------------------------------|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Ambienti di apprendimento e metodologie innovative |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">Ricerca-azioneComunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Dalle prove Invalsi alla valutazione autentica

In un sistema educativo sempre più orientato al miglioramento della qualità degli apprendimenti e alla rendicontazione dei risultati, i docenti sono chiamati ad utilizzare in modo consapevole i dati provenienti dalle prove INVALSI, integrandoli all'interno di una visione più ampia della valutazione. Le prove standardizzate rappresentano infatti uno strumento utile per analizzare i livelli di competenza degli studenti e individuare punti di forza e criticità. Il passaggio dalle prove INVALSI alla valutazione autentica richiede competenze specifiche, che includono la capacità di leggere e interpretare i dati, di progettare compiti significativi e di utilizzare strumenti valutativi coerenti con le competenze chiave e i traguardi di apprendimento. Il modulo formativo mira a fornire ai docenti strumenti teorici e operativi per integrare i risultati delle prove INVALSI con pratiche di valutazione autentica, formativa e inclusiva.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Tematica dell'attività di formazione | Valutazione degli apprendimenti |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Titolo attività di formazione: Metacognizione, AI e STEAM

Nel contesto dell'educazione contemporanea, l'Intelligenza Artificiale si configura come uno strumento potente a supporto dei processi di insegnamento-apprendimento, capace di offrire nuove



opportunità di personalizzazione, analisi dei dati e supporto alla riflessione didattica. Tuttavia, il suo utilizzo efficace richiede una consapevolezza pedagogica che ponga al centro la metacognizione, intesa come capacità di riflettere sui propri processi cognitivi e di apprendimento. Il percorso formativo mira a fornire ai docenti competenze teoriche e operative per integrare l'Intelligenza Artificiale nella didattica in modo critico e responsabile, promuovendo pratiche metacognitive che rendano gli studenti più consapevoli delle strategie utilizzate, dei risultati ottenuti e dei margini di miglioramento.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Tematica dell'attività di formazione | Metodologie didattiche innovative |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Titolo attività di formazione: Il CLIL per un apprendimento immersivo di L2

Nel contesto educativo attuale, sempre più orientato all'internazionalizzazione e allo sviluppo di competenze chiave europee, l'approccio CLIL (Content and Language Integrated Learning) rappresenta una strategia didattica fondamentale per integrare l'apprendimento disciplinare con lo sviluppo delle competenze linguistiche. Il CLIL consente di promuovere un apprendimento autentico e significativo, favorendo l'uso della lingua straniera come strumento veicolare per la costruzione delle conoscenze e per la partecipazione attiva degli studenti. Il percorso formativo mira a fornire ai docenti competenze metodologiche e operative per progettare e realizzare percorsi CLIL efficaci, inclusivi e coerenti con il curricolo. Particolare attenzione è dedicata alla pianificazione delle unità di apprendimento, alla selezione dei contenuti e dei materiali, all'uso di strategie didattiche attive e collaborative e all'integrazione delle tecnologie digitali a supporto dell'apprendimento linguistico e disciplinare. Il modulo promuove inoltre una riflessione sulla valutazione nel CLIL, sull'accessibilità



dei percorsi e sulla personalizzazione dell'insegnamento, valorizzando la diversità degli stili cognitivi e dei livelli linguistici degli studenti. Attraverso un approccio laboratoriale e pratico, i docenti saranno accompagnati nello sviluppo di competenze utili a creare ambienti di apprendimento stimolanti, interculturali e orientati al potenziamento delle competenze comunicative, cognitive e trasversali degli studenti.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Tematica dell'attività di formazione | Metodologia CLIL |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Squinzano in rete con l'Istituto Pininfarina di Moncalieri (TO), ha avviato tali percorsi formativi destinati ai docenti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado per la regione Puglia, in riferimento a quanto specificato nel PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Per la realizzazione di percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale in favore del personale scolastico, erogati con modalità e strumenti innovativi, nell'ambito dei "progetti in essere" del PNRR, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: SISTEMAZIONE PA- Uso Piattaforma Passweb- INPS

| | |
|--|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Gestione amministrativa del personale |
| Destinatari | DSGA |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Squinzano in rete con l'Istituto Pininfarina di Moncalieri (TO), ha avviato corso di formazione rivolto agli Assistenti Amministrativi del territorio, in riferimento a quanto specificato nel PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Per la realizzazione di percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale in favore del personale scolastico, erogati con modalità e strumenti innovativi, nell'ambito dei “progetti in essere” del PNRR, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei



servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU.